BVSC – Zugló Sportóvoda

OM.202866

Székhely: 1142 Budapest, Szőnyi út 2.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készítette Jáger Gabriella igazgató nevelőtestület bevonásával		
BVSC - Zugló Közhasznú Egyesület a fenntartó **jóváhagyta**		
	A dokumentum jellege: nyilvános	
Megtalálható: Igazgató irodájában, weboldalon		
Hatályos: 2026.szeptember 1-től	Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig	
Verziószám: 9	Készült: 2026	Ikt.sz.

BVSC – Zugló Sportóvoda

OM.202866

Székhely: 1142 Budapest, Szőnyi út 2.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Készítette Jáger Gabriella igazgató nevelőtestület bevonásával		
BVSC - Zugló Közhasznú Egyesület a fenntartó **jóváhagyta**		
	A dokumentum jellege: nyilvános	
Megtalálható: Igazgató irodájában, weboldalon		
Hatályos: 2026.szeptember 1-től	Érvényes: A kihirdetés napjától visszavonásig	
Verziószám: 9	Készült: 2026	Ikt.sz.

Tartalom

I. BEVEZETÉS 6
Nevelési alapelveink: 6
II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP 7
2.1.Gyermekkép 7
2.2. Óvodakép 7
III. ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI 8
Az óvodai nevelés általános feladatai 9
Feladatunk továbbá az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével. 17
Nevelőtestületünk az alábbi pedagógiai dokumentumokat készíti el 27
5.1.Család - óvoda 28
5.3.Szakedzőkkel való kapcsolattartás 30
5.4.Kerületünk Általános Iskoláival 30
5.5.A közművelődési intézmények 30
VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI 32
6.1.A játék 32
6.2.A mozgás 34
6.3.Munkajellegű tevékenységek 37
6.4.Verselés-mesélés 38
6.5.Ének, zene, énekes játék, gyermektánc 39
Az ének-zene tevékenység semmi mással nem pótolható alapot ad a készség-képesség fejlesztéshez, és elsősorban a hallásészlelés, és a ritmusérzék fejlesztéséhez. Gazdag érzelmi világa a spontán figyelmet belső motivációvá erősíti, nyugalmat, derűt rejt magában. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét, mely a személyiségfejlődés elengedhetetlen része. 39
6.6.Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka 40
6.7.A külső világ tevékeny megismerése 41
6.8.Matematikai tartalmú tapasztalatok 42
VII. TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS 43
VIII.A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE 44
Feladatunk a gyermekek differenciált egyéni fejlesztése. 47
Minőségi célunk a differenciált egyéni fejlesztés területén: 47
Feladataink: 52
XVI. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK 54
XVII. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 55
Jelen vannak: A BVSC – Zugló Sportóvoda igazgatója 56
Az igazgató egyben az értekezlet levezető elnöke köszönti a jelenlévőket, ismerteti a napirendi pontot: 56
HATÁROZAT 56

I. AZ ÓVODA HIVATALOS ADATAI:

A Budapesti Vasutas Sport Club-Zugló Közhasznú Egyesület (1142 Budapest, Szőnyi út 2.) 2014. március 22-én alapította a **Budapesti Vasutas Sport Club-Zugló Sportóvodát.**

Az óvoda hivatalos neve: **BVSC-Zugló Sportóvoda**
Székhelye: 1142 Budapest, Szőnyi út 2.
Az óvoda igazgatója, képviselője: Jáger Gabriella
Elérhetősége: telefon: 06-30/382 7230
e-mail: info@bvscovoda.hu
honlap: www.bvscovoda.hu

Az óvoda csoportjainak száma: székhelyen: 1 vegyes csoport 28 fő
Az óvoda nyitvatartás: Ötnapos munkahétben naponta 7.30-tól 17.30–ig
Az óvoda ellátási területe: körzethatárral nem rendelkezik, egész Magyarország. Felvételkor előnyt élveznek a BVSC dolgozóinak és sportolóinak gyermekei.
Az óvoda jogállása: Az intézmény önálló jogi személy. Állami, önkormányzati feladatokat átvállaló, BVSC – Zugló Közhasznú Egyesület által fenntartott, önálló nevelési- oktatási intézmény.
Az óvoda alaptevékenysége: Iskolai előkészítő oktatás - óvodai nevelés
Az óvoda fenntartója és alapítója: BVSC-Zugló Közhasznú Egyesület
Székhely: 1142 Budapest, Szőnyi út 2.
Képviselője: Szentpáli Gábor, ügyvezető elnök
Az óvoda felügyelő szerve: BVSC-Zugló Közhasznú Egyesület
A fenntartó törvényességi, hatósági, felügyelő szervei: Budapest Főváros Kormányhivatala, Hatósági és Oktatási Főosztály
Cím: 1056 Budapest, Váci utca 62-64.
Gyermekjogi képviselő : Dr Jásper András

TÖRVÉNYI ÉS JOGSZABÁLYI HÁTTÉR

Törvények

- Magyarország Alaptörvénye (2011. 04. 25.)
- A nemzeti köznevelésről 2011. évi CXC törvény (Nkt.)
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról (Púétv.)
- A gyermekek védeleméről és a gyámügyi igazgatásról 1997. évi XXXI. törvény.
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről.

Rendeletek

- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelete a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Nkt. vhr.)
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról (Púétv. vhr.)
- 403/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet egyes köznevelléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról.
- Az Óvodai nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 363/2012. (XII.17.) Korm. rendelet.
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról.
- 44/2023. (X. 19.) BM rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény hatálybalépésével kapcsolatos egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról.
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- 32/1997. (XI. 5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról.
- Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések és az integrációs rendszerben részt vevő intézmények és az ezen intézményekben dolgozó pedagógusok 2012. évi támogatásáról szóló 30/2012.(IX. 28.) EMMI rendelet.
-

Útmutatók óvodai szabályzó dokumentumok

- Az Oktatási Hivatal által publikált, szakmai útmutatók és módszertani kiadványok
- Országos tanfelügyeleti kézikönyvek
- Országos önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Óvoda alapító okirata
- Az Óvoda önértékelési szabályzat
- Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata

- Nevelőtestületi határozatok
- Fenntárói utasítások

I. BEVEZETÉS

„A sport megtanít, hogyan lehet győzni, és hogyan kell emelt fővel veszíteni. A sport tehát mindenre megtanít.”

Ernest Hemingway

A BVSC-Zugló Sportóvoda óvodai programja az Alapprogramra és a Komplex Prevenciós Óvodai Programra épülő egyéni program, mely tapasztalt óvodapedagógusok és szakági edzők együttes munkájának eredménye. Ezek alapján alapvető feladatunknak tekintjük az iskolai potenciális tanulási zavarok óvodáskori megelőzését, a kisebb idegrendszeri működészavarok, funkciózavarok rendezését.

Programunk középpontjában az egészséges életmódra való nevelés, a rendszeres sporttal egy egészséges életvitel kialakítása áll.

Nevelési programunk a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik, tiszteletben tartva a gyermeket megillető jogokat, emellett alkalmas helyi értékeink megóvására, hagyományaink ápolására. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

Úgy adhatjuk át a magyar kultúrát a ránk bízott gyermekeknek, hogy érzelmileg, értelmileg, szociálisan és erkölcsileg gazdagodjanak. Így a környező világ dolgaira kíváncsi, iskolára felkészült gyermekként kerülhetnek ki az óvodából, úgy hogy e közben megőriztük számukra a boldog és gondtalan gyerekkort.

Nevelési alapelveink[1]:
Hazánk neveléstörténeti értékei és óvodai gyakorlata, a nemzeti sajátosságok, a Kudarc nélkül az iskolában szellemisége, az óvodás gyermekek nyelvi fejlesztése és a gyermeki jogok érdekében az alábbiakban határozzuk meg óvodánkban a pedagógiai feladatellátás alapelveit:

- Az óvodai nevelésnek a gyermekek személyiségének optimális fejlesztésére kell irányulnia.
- A család nevelő szerepét az óvoda csak kiegészíteni tudja, pótolni nem.
- A gyerekeket különleges jogok, és védelem illeti: az elfogadó szeretet és a segítség gyakorlása által.
- A gyermekek fejlődését genetikai adottságok és az érés jellegzetes fiziológiája, az ösztönös és tervezett környezeti hatások együttesen befolyásolják.
- A gyereknek életkori szakaszonként, egyénenként változó testi és lelki igényeik vannak.
- Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése három éves folyamat kell, hogy legyen.

[1] 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 6.§ (2)a),
363/2012. (XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról I. melléklet I bevezető

- A gyermekek kialakulatlan egyéniségek, eredeti adottságaikat és tulajdonságaikat figyelembe kell venni.
- A kudarc nélkül az iskolában és a kompetencia alapú nevelésnek különböző nevelő – fejlesztő hatékonysága eltérő a fiziológiásan meghatározott életszakaszokban.

II. GYERMEKKÉP, ÓVODAKÉP[2]

2.1.Gyermekkép

Célunk egészséges, boldog gyermekek nevelése, akik a folyamatos sportolás során leküzdött nehézségek, elért sikerek, örömök által, magabiztos, kitartó, kiegyensúlyozott, erős jellemű felnőttek lesznek, akik elérik kívánt céljaikat az életben. Meggyőződésünk, hogy a sportolók olyan jellemvonásokkal rendelkeznek, amik bár manapság háttérbe szorulnak, elengedhetetlenek ahhoz, hogy gyermekeinkből boldog, értékes, sikeres felnőttek váljanak. Ilyen jellemvonások például a tisztelet, alázat, önfegyelem, kitartás, önismeret, tiszta jellem, sportszerű viselkedés. Ezen tulajdonságok erősödésével nagyban könnyítjük boldogulásokat életük során.

Emellett **feladatunk** továbbá:

- a testi és lelki szükségletek kielégítése
- az egészséges életmód kialakítása
- a közösségi nevelés
- az érzelmi nevelés
- az erkölcsi nevelés
- az anyanyelvi-értelmi nevelés megvalósítása
- az egyéni készségeknek és képességeknek tevékenységbe ágyazott fejlesztése

Kiemelkedően fontosnak tartjuk a személyiség azon irányú fejlesztését, amely az egyén saját lehetőségeinek felismeréséhez, az önmegvalósításhoz leginkább szükséges.

- a gyermek saját szükségleteinek megfogalmazása, kielégítése
- a kreativitás, a választás, a rugalmas gondolkodás és a döntés képessége
- a pozitív énkép kialakítása
- az érzelmi élet gazdagsága
- kulturált magatartási szokások kialakítása
- a társakkal való együttműködés
- a másság elfogadása
- a művészetek, a természeti környezet iránti érzékenység

2.2. Óvodakép

A gyermek legalapvetőbb, természetes megnyilvánulási formája a mozgás.

Viszont fejlesztő hatást még a mozgással is csak akkor érhetünk el, ha azt a gyermek kellemes, nyugodt, biztonságos környezetben, jó közérzettel, örömmel végzi. A BVSC-Zugló

[2] 363/2012. (XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról I. melléklet II. Gyermekkép, óvodakép

Sportóvodában ehhez minden körülmény adott, a magas színvonalú szakember ellátottság és az egyedülálló környezetnek köszönhetően, hisz óvodánk a BVSC-Zugló sporttelepén, a Laky Károly Uszodában található.

Sportóvodánk fő feladatai a testi nevelésben és egyben az óvodai programunkban is a következők:

- a gyermek természetes mozgáskedvének fenntartása, a mozgás megszerettetése,
- rendszeres mozgással egészséges életvitel kialakítása,
- testi képességek, fizikai erőnlét, edzettség fejlesztése,
- mozgás által a gyermek értelmi és szociális képességeinek kedvező alakulása.
- lehetséges utánpótlás sportolók nevelése a BVSC-Zugló Közhasznú Sportegyesület szakosztályai számára (fontos kihangsúlyozni, hogy ez nem nyomasztó teher a gyermekek és a pedagógusok számára, hanem csupán ösztönző lehetőség).

Az óvodáskorú gyermek nevelésének elsődleges színtere a család, ezt az óvoda kiegészíti sajátos szocializációjával.

Az **óvoda funkciói**: óvó-védő, szociális, nevelő-személyiségfejlesztő funkció, melynek megvalósulása során a gyermekekben megteremtődnek a következő életszakaszba (a kisiskolás korba) való átlépés belső pszichikus feltételei.

- elfogadjuk, tiszteljük a gyermek személyiségét, szeretettel megbecsüléssel és bizalommal vesszük körül,
- biztosítjuk a közösségben végezhető a gyermek életkorának és fejlettségének megfelelő sokszínű tevékenységet, különös tekintettel a játékra,
- a nevelésünkben alkalmazott pedagógiai intézkedések a gyermekek értékeihez igazodnak,
- az értelmi, a szociális, a testi képességeket egyénileg és életkornak megfelelően alakítjuk,
- a játékon és tevékenységeken keresztül a gyermek életkorához és egyéni képességeihez igazodó műveltség tartalmakat és emberi értékeket közvetítünk.

Az általunk alkalmazott pedagógiai hatásoknak, módszereknek a gyermek személyiségéhez igazodnak.

Óvodánkban a gyermekek egy olyan multikulturális sportközegben nőhetnek fel, ahol a világ minden részéről érkező sportolókkal találkozhatnak 14 sportág keretében. Sportegyesületünk olyan nemzetközi hírnévnek örvend több sportágban is (pl.: úszás, vízilabda, asztalitenisz, vívás), hogy a világ minden részéről érkeznek hozzánk edzőtáborozó csapatok egész évben. A gyermekek azt látják, hogy körülöttük mindenki napi szinten sportol, és ez már az első óvodában töltött évük után természetessé, belső igénnyé válik számukra is.

III. ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

A nevelési feladatok, tevékenységek, amelyek biztosítják a gyerekek személyiségének fejlődését, közösségi életre történő felkészítését, a kiemelt figyelmet igénylő felkészítését,

fejlődésének segítését, melyek által minden gyerek eljut az iskolakezdéshez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez.

Az óvodai nevelés általános feladatai[3]
Az óvoda pedagógiai működésének kereteit, tartalmát az Óvodai nevelés országos alapprogramja[4], a törvények, rendeletek és a köznevelési fejlesztési terv határozza meg[5]. A nevelő és oktató munka az óvodában pedagógiai program szerint folyik.[6]

Az **óvodai nevelés feladata** az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. A gyermeki személyiség komplex fejlesztése.

Feladatunk:

- egészséges életmód alakítása,
- érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösség nevelés,
- értelem fejlesztése és az anyanyelvi nevelés megvalósítása
- tanköteles korú gyermekek (nagycsoportosok) naponta 45 perces differenciált , egyéni terhelhetőséghez igazodó, iskola - előkészítő és fejlesztő tevékenység biztosítása

3.1.Az egészséges életmód kialakítása[7]

Az egészséges életmód alakítása a **programunk központi feladata**, sportóvodaként ezen belül is leghangsúlyosabb eleme a mozgás megszerettetése és a rendszeres mozgással a sportos életvitel kialakítása.
Egészségvédelmi programunkban teljeskörűen megvalósulnak az egészségfejlesztési kritériumok, mint a mindennapos mozgás, és egyéb, napi szintű mozgásfejlesztő tevékenységek. Lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszereket alkalmazunk, és átadjuk az egészséget támogató ismereteket.

Az óvodai egészségnevelés bázisa a család. A gyermekek számára a szülők és a közvetlen környezet jelentik a modellt. A családok sok esetben igénylik is a segítségünket a gyermekek egészséges szokásrendszerének, magatartásának kialakításhoz.
Nagyon fontos a családokkal történő együttműködés, szakmai támogatásuk, a természetes és egészséges életmód szokásalakítás terén. Egészségnevelő munkánkat egészségügyi szűrővizsgálatokkal, mint gerinc-, lúdtalp-, hallás- és látásvizsgálat tesszük teljessé.

Az óvodánkba járó gyermekek lételemévé válik a napi szintű sporttevékenység, és a szabad játéktevékenység során végzett mozgásos cselekvés.

3.1.1.Óvodánkban kialakítandó és rögzítendő szokások:

[3] Nkt. 26. § (1) bek.)
[4] *Nkt. 6. § (1) bek.*
[5] *Nkt. 26. § (6) bek*
[6] *20/2012. EMMI r. 6. § (2) bek*
[7] 363/2012. (XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról III. az óvodai nevelés feladatai

Táplálkozási szokások:

- az étkezések ritmikus időben történő, napirendbe épülése,
- kellő mennyiségű folyadék biztosítása a nap bármely szakaszában,
- mennyiségileg elegendő és minőségileg megfelelő ételek,
- napi gyümölcsök, zöldségek illetve a tejtermékek fogyasztásának ösztönzése,
- a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése,
- kulturált étkezési szokások kialakítása,
    - alkalomhoz illő, esztétikus terítés,
    - evőeszközök helyes használata,
    - nyugodt kulturált étkezés,
    - helyes viselkedés az asztalnál,

Higiénés szokások:

- a test ápolása, tisztántartása (zuhanyzás, fürdés, száj-, köröm-, haj és nemi higiéné),
- tiszta ruházat,
- környezetünkben az allergénanyagok kiszűrése, felületek tisztántartása, portalanítása,
- a betegségek megelőzésére vonatkozó szokások, szabályok kialakítása (köhögés, tüsszentés, orrfújás, zsebkendő használat),
- időjárásnak megfelelő réteges öltözködés.

Esztétikai szokások:

- az ízléses ruházkodás és öltözködés igényének kialakítása,
- barátságos harmonikus környezet kialakítása magunk körül.

A pihenés és alvás szokásai:

- a gyermekek számára megfelelő fekhelyet, nyugalmat, csendet biztosítunk az alváshoz, pihenéshez,
- az alvást már kevésbé igénylő gyermekek számára csendes tevékenységet biztosítunk.

Környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása.

3.1.2.Testedzés és testmozgás:

A rendszeres, szervezett mindennapos mozgásokkal, sportfoglalkozásokkal, kirándulásokkal a gyerekeket az egészséges életvitel kialakítására szoktatjuk és mintát adunk a szülőknek is.

- fokozott figyelmet fordítunk a gyermekkori mozgástapasztalatok megszerzésére, mert meghatározó jelentősége van a későbbi mozgásügyesség kialakulásában,
- a spontán mozgásnak és a szervezett mozgásnak egyaránt kiemelt szerepe van,
- jól felszerelt szakosztályaink, strandunk, edzőparkunk és udvarunk, állandó lehetőséget kínál a változatos mozgástevékenységekre,

- legalapvetőbb sportunk az **úszás**, hetente egy alkalommal visszük úszni a gyerekeket, ahol a kisebbeket vízhez szoktatják, a nagyobbaknak játékos úszásoktatást biztosítanak.
- további öt sportággal ismerkednek óvodánkban a gyermekek, ezek a sportok: **tenisz**, **labdarúgás, vívás, karate, röplabda** (a sportágak változhatnak a fenntartó kérésére),
- az udvarunk állandó lehetőséget kínál a változatos mozgástevékenységekre.

Az edzések kapcsán alakítjuk alapvető szokásaikat az táplálkozás, öltözködés, pihenés, tisztálkodás területén is. Például megtanulják, hogy megfelelő táplálék nélkül nem lesz erejük sportolni, hogy a víz csillapítja a legjobban szomjukat edzés közben, hogy csak kényelmes ruházatban lehet edzeni, hogy aki nem alszik eleget, nem tud jól teljesíteni, és edzés után gyakran tisztálkodni kell. Természetesen ilyen jellegű tapasztalatokat minden óvodás gyerek szerez, de a mindennapos edzések miatt óvodánkban ezek hatványozottan érvényesülnek, és egy életre szólóan beépülnek a gyerekek személyiségébe.

Óvodapedagógus feladata:

- mozgás megszerettetése,
- a gyermek természetes mozgáskedvelésének megőrzése,
- a mozgáson keresztül értelmi és szociális képességek fejlesztése,
- a tartásjavítás és a mozgásügyesség fejlesztése,
- képességfejlesztés az életkori mozgásfejlődési jellemzők figyelembevételével,
- inger gazdag környezet biztosításával változatos és megfelelő intenzitású fejlesztés,
- koordinációs képességek fejlesztése:
- a két test fél mozgásának összerendezése,
- a testkép, testfogalom és testséma fejlesztése,
- az alapmozgások koordinációjának javítása,
- a szem-, kéz koordináció fejlesztése,
- a mindennapi levegőn történő szabad mozgás biztosítása,
- a szervezett mozgás az udvaron, edzőtermekben és a teremben, kis- és nagymozgásos játékok, mozgáskoordináció és tartásjavító gyakorlatok,
- térlátás fejlesztése,
- a gyermek életkorának megfelelő terhelés, állóképesség fejlesztése.

Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:

A gyermeket életkorának megfelelő erőnlét, gyorsaság, hajlékonyság és ügyesség jellemzi. Megfelelő állóképességgel és reakciókészséggel rendelkezik. Kialakult testsémája. A személyes terét megfelelően észleli.
Képessé válik a személyes és közös tér megélésére a nagymozgásokon keresztül. Spontán dominancia jellemzi és érett a szem-, kéz-, láb mozgáskoordinációja.

3.2. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés[8]

Az óvodás gyermek magatartásának jellemzője nagyfokú érzelemvezéreltsége. Elengedhetetlen, hogy a gyermeket az óvodában érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. Az azonos életkorú gyerekek között is eltérések vannak személyiségük fejlettségét illetően. A gyermekek között különbözőségeket felismerve, minden gyermeket figyelembe kell venni a maga fejlődési szintjén. A gyermekek a számukra gondosan kialakított környezetben ösztönszerűen érdekeltek saját tanulásukban.

Gyermekeinkben fejleszteni kell az önelemzés, önértékelés és önfejlesztés képességét, ettől függ képessé válik-e arra, hogy saját érvényesülését ne másoktól várja el, hanem maga ismerje fel a lehetőségeit és tegyen céljai megvalósításáért. Tudni kell engedni és elfogadni a gyermekek önálló törekvéseit, ésszerű korlátok között, hogy ne sértse a csoport tagjainak érdekeit.

Az óvodapedagógus attitűdjei mintát jelentenek a gyerekek számára, ezeket a gyerekek átveszik és utánozzák. Fontos, hogy szülők és pedagógusok egyaránt el tudjuk fogadni azt, aki nem úgy beszél, rajzol, mozog, fest, vagy aki eltérő magatartást tanúsít. Ha a felnőtt érzékeny a tiszteletre és az udvariasságra, akkor ezeket a magatartásformákat a gyermekek tudatlanul is átveszik.

A rendszeres sportolás nevelő értékét, pozitív hatását a gyermek szociális kapcsolatainak fejlődésére vitatni nem lehet. Alapvető területei a következők:

- a folyamatos mozgás során megismeri a gyermek a saját testét és mozgásos képességeit, ezek megismerése pedig segíti az „éntudat” fejlődését a „szociális én” erősödését.
- a közös örömmel végzett mozgásos tevékenységek közben társas kapcsolatai kiszélesednek.
- társaikhoz való alkalmazkodásuk közben fejlődik önuralmuk, együttműködő képességük és toleránsabbak lesznek környezetükkel,
- lehetőségük nyílik különböző viselkedésminták tanulására,
- az edzések, mozgásos versengések során átélik a sikert és a kudarcot egyaránt, így tanulják ezeknek a kezelését és elviselését,
- a sport által szerzett örömök pozitívan alakítják érzelmi világukat.

Feladataink:

- a felnőttek modell értékű viselkedése,
- az alapvető udvariassági szokások, magatartásmódok fejlesztése,
- az érzelmi biztonságot nyújtó derűs légkör megteremtése, melyben kedvező érzelmi hatások érik a gyermeket,
- közös élmények tapasztalatok útján az erkölcsi érzelmek megalapozása,
- a tevékenységekben az eredményre törekvés, az akarat fejlesztése, az akadályok leküzdésére nevelés, a szociális technikák tanítása,
- kedvező énkép kialakítása, az önkifejező törekvések támogatása,

[8] 363/2012. (XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról III. az óvodai nevelés feladatai

- állandó értékrendszer megteremtése,
- a különbözőségek elfogadása,
- a személyes és csoportélet hagyományainak ápolása,
- a természetben és az emberi környezetben jelenlévő jóra és szépre való rácsodálkoztatás, és ezek megbecsülésére való nevelés,
- a szülőföldhöz való kötődés és a hazaszeretet alapozása.

Állandó értékrend fontossága: gyakorolják az együttélés és az önérvényesítés alapvető szabályait:

- az egymásra figyelés, együttérzés, egymáshoz alkalmazkodás, egymás segítése,
- belső igény alakítása a jól elvégzett „feladat" utáni megelégedettség, mint jutalom értékének alakítása,
- érzelmi átélés, az érzelmek felismerésének és saját érzelmeik pontos kifejezésének alakítása, az érzelmek feletti kontroll erősítése.

Erkölcsi- szociális érzelmek fejlesztésének feltételeinek megteremtése:

- barátságos, derűs kiegyensúlyozott csoportlégkör kialakítása,
- felnőttekhez, gyerekhez, kötődés erősítése (gyermek-felnőtt, gyermek-gyermek),
- biztonságos normarendszer és szokásrendszer kialakítása, viselkedéskultúra kialakítása,
- erkölcsi, érzelmi és akarati tulajdonságok fejlesztése (különbözőségek elfogadása, humor, figyelmesség, egymás segítése, együttérzés, fegyelmezettség, kooperáció, kitartás, nyitottság, felelősség, feladattudat, türelem) szociális érzékenység formálása,
- az erkölcsi tulajdonságok megalapozásával a gyermeki jellemet formáljuk,
- a nehezen szocializálható, lassan fejlődő, alacsony fejlettségi szinten álló gyermekek speciális fejlesztése, szükség esetén szakember bevonása.

Esztétikai érzelmek fejlesztési feltételeinek megteremtése:

- a művészet szépsége iránti fogékonyság kialakítása (ének-zene, gyermektánc, verselés-mesélés, rajzolás, mintázás, műalkotások),
- a környezet szépségének felfedezése.

Intellektuális érzelmek fejlesztési feltételeinek megteremtése:

- konfliktushelyzetek megfelelő kezelése,
- szabad önkifejezés biztosítása,
- kommunikáció, metakommunikáció fejlesztése,
- egymás iránti tolerancia fejlesztése.

3.2.1.Társas és közösségi kapcsolatok

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a kulturális értékek, a hazaszeret, a szülőföldhöz és a családhoz való kötődés alapja.
Csodálkozzon rá a természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

- a gyermekközösségbe való beilleszkedést egyéni bánásmóddal, az egyéni kapcsolatok szélesítésének segítségével ösztönözzük,
- a gyermek-gyermek viszonylatban egymás megismerésére, a toleranciára, a különbözőség megismerésére és elfogadására irányul nevelésünk,
- gyermek-alkalmazotti közösség kapcsolatban a feltétlen segítséget adó felnőtt elfogadtatása nevelésünk célja,
- a felnőtt biztonságot, védelmet jelent a gyermekek számára különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek számára.

Óvodapedagógus feladata:

- A szeretet és kötődés képességének fejlesztése.
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése.
- Az élménybefogadás képességének fejlesztése.
- Az érzelmek kifejezőképességének fejlesztése.
- Az ösztönök és az érzelem irányításának fejlesztése.
- Az érzelmi zavarok tompítása, leépítése.
- Erkölcsi szokás-és szabályrendszer képességének fejlesztése.
- Biztonságos, nyugodt, félelemmentes óvodai mindennapok biztosítása, amiben lehetőség kínálkozik a gyermekek közötti, valamint a gyermekek és a felnőttek közötti minél gyakoribb kontaktus felvételre.
- A gyermekcsoporton belül az együttműködés, az együtt játszás, együtt dolgozás képességének kialakítása.
- A felnőttekkel és a gyerekekkel kapcsolatos viselkedési szokások kialakítása, gyakorlása.

Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:
A gyermek növekvő önállósága egyre inkább megfigyelhető, tudja nevét, jogait igyekszik érvényesíteni. Óvodásból iskolássá érik, szüleitől könnyen elválik és bízik a vele foglakozó felnőttekben, velük beszélgetéseket kezdeményez. Könnyen bevonható a csoport tevékenységeibe, érdeklődő, önként is kapcsolódik más gyermekek játékához. Az óvodai élet szokásait ismeri és szabályait betartja. Tiszteletben tartja az életkorból és a képességekből eredő különbözőségeket társai között. Szívesen dolgozik együtt társaival.
Szeret óvodába járni. Problémáit megbeszéléssel oldja meg vagy konszenzust köt. Odafigyel a csoportszoba és az óvoda berendezési tárgyaira.

3.3. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása[9]

Óvodánkban koncentráltan megjelenő sport tevékenységek fejlesztő hatással vannak a gyerekek anyanyelvi és az értelmi képességek fejlődésére.
A mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésével fejlődik a gyermek vizuális memóriája.
A testrészek, téri irányok, formák bemozgásával, megismerésével, megnevezésével bővülnek a térről való ismereteik, fejlődik térészlelésük, gyarapodik szókincsük.
A megnevezett, látott és elvégzett cselekvések, mozgások elősegítik a különböző észlelési területek integrációját, a keresztcsatornák és a fogalomalkotás fejlődését is.
A sportban elért sikerek kihatnak az értelmi képességek fejlődésére is, általuk nagyobb önbizalommal fordul a gyermek bármilyen terület felé, mondhatni kinyílik az értelme!

3.3.1.Az anyanyelvi nevelés és fejlesztés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósuló feladat, áthatja az óvodai nevelő tevékenység egészét. A beszédfejlődés természetes színtere a játék, ahol a felvállalt szerepekben, élethelyzetekben kerülnek egymással kontaktusba a gyerekek.

A beszédminőség alakulását, a szókincs bővülését segítik a nyelvi játékok, a tevékenységeket kísérő beszélgetések, közös társalgások és a szabad önkifejezés a drámajátékban. Minden gyermek érezze, hogy fontos számunkra, kíváncsiak vagyunk a véleményeire, kérdéseire.
Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, élményeire, ismereteire, valamint meglévő tapasztalataira építve biztosítja a gyermekeknek a változatos tevékenységet.
Cél, hogy a gyermek elsajátítsa a beszélő magatartást, ezt segíti ha:

- érzelmi biztonságban van,
- nyugodt, derűs légkör veszi körül,
- érzi a személye iránti érdeklődést,
- ha türelmesen kivárjuk gondolatainak, érzeleminek kifejezését.

Az óvodai nevelés a gyermek érdeklődésére, kíváncsiságára, valamint meglévő tapasztalataira, élményeire és ismereteire építve biztosítja a gyermekeknek a változatos tevékenységeket.

Óvodapedagógus feladata:

- a gyermekeket hozzászoktatni, ahhoz, hogy szabadon elmondhassák érzéseiket, gondolataikat,
- lehetőséget teremteni arra, hogy a gyermekek kreatívan megnyilvánuljanak, rögtönözhessenek, játszhassanak a nyelvvel,
- figyelemmel és teljes odafordulással valamint a témához kapcsolódó kérdésekkel tartsa ébren a gyermek beszédaktivitását,
- az óvónő minden helyzetben legyen érdeklődő,

[9] 363/2012. (XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról III. az óvodai nevelés feladatai

- a felnőtt mintaértékű beszédpéldája, a magyar nyelv értékeinek közvetítése a gyermekek számára,
- természetes beszédhelyzetek teremtése, a gyermek kommunikációs kedvének ösztönzése és fenntartása,
- az érzelmek, gondolatok, tapasztalatok szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése,
- ismeretek, értelmi képességek rendezése, bővítése, gyakorlása,
- a kommunikációs képesség, a kontaktusteremtés és az önkifejezés eszközeinek fejlesztése,
- ismert, kitalált mesék, történetek elmondása,
- az írott nyelv iránti érdeklődés támogatása,
- beszédszervek fejlesztése, ápolása,
- szakember bevonása.

Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére:
Óvodáskor végére a gyermek tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat. Mondataiban változatosan szerepeltet főneveket, igéket, mellékneveket, számneveket és névmásokat. Megérti az utasításokat és követi azokat. Beszédében megjelennek az elvont fogalmak és az ok-okozati összefüggéseket jelölő szavak. Megfelelő hangsúllyal, hangerővel és az elvárt tempóban beszél, hatásosan kifejezve érzelmeit és gondolatait. A nap történéseit összefüggésében elmondja. Az új és ismeretlen kifejezések jelentésére rákérdez. Szívesen nézeget könyveket és rajzol belőlük. Mondanivalójának kifejezését beszéden kívüli mozgással is segíti.

3.3.2.Az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása[10]

Az értelmi fejlesztés során a gyermek eltérő tapasztalataira, egyénileg és közösen átélt élményeire, érdeklődésükre és nagyfokú kíváncsiságukra építve a cselekvés, tevékenység, a beszéd és a gondolkodás egységét biztosítjuk számukra.

Célunk az önálló ismeretszerzés kifejlesztése, a felfedezésre való alkalmasság kialakítása, az értelmi készségek és képességek formálása. Eljuttatni a gyerekeket a tapasztalaton alapuló gondolkodástól a fogalomalkotásig.

Fontosnak tartjuk:

- a természet, az élőlények szeretetét és védelmét, a környezettudatos magatartásra nevelést,
- az esetleges hátrányok korrekcióját speciális szakemberek bevonásával
- a kiemelkedő képességekkel rendelkező gyermekek tehetséggondozását
- a tanköteles korú gyermekek iskolakezdésre való intenzív felkészítését.

[10] 363/2012. (XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról III. az óvodai nevelés feladatai

Feladat:

- spontán és tervezetten szerzett tapasztalatok, ismeretek tapasztalati úton történő bővítése, rendszerezése,
- gyakorlás különböző tevékenységekben és élethelyzetekben az életkori sajátosságokra, élményekre és tapasztalatokra építve,
- az értelmi képességek (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, gondolkodás, képzelet, kreativitás, alkotóképesség) fejlesztése,
- az egyéni fejlődési ütemnek megfelelően az ismeretek, jártasságok, készségek alapozása.

Feladatunk továbbá az iskolai potenciális tanulási zavarok megelőzése, az óvodai nevelési feltételek sajátos megszervezésével.
Az iskoláskor előtti tanulási nehézségek rendkívül változatos tünetekben és szinte minden gyereknél egyéni formában mutatkoznak meg.

Óvodapedagógus feladatai:

- a valósághű észlelés fejlesztése, amely során a külvilág tárgyai, jelenségei tükröződnek a tudatukban,
- a figyelem összpontosítására, megfigyelésre való képesség fejlesztése,
- a különböző helyzetekben biztosítsa hogy a megoldásra váró feladatok elvégzése közben a gyermekek új tapasztalatokat ismereteket szerezhessenek,
- biztosítson lehetőséget a meglévő ismeretek alkalmazására, ok-okozati összefüggések felismerésére,
- emlékezetfejlesztés,
- képzeletfejlesztés,
- gondolkodásfejlesztés,
- kreativitás fejlesztés.

Fejlődés várható eredménye óvodáskor végére

A gyermek akaratlagos figyelemre képes, könnyebbé válik figyelme megosztása és átvitele. Egyszerű, bővített vagy összetett mondatokat visszaad hallás után. Rövid és hosszú távú emlékezete megbízható. Rendelkezik rövid történetek, mesék szándékos megjegyzésének és a lényegesebb mozzanatok kérdések alapján történő felidézésének képességével. Átlátja az egész és részeinek viszonyát. Elemi fogalmi gondolkodása kialakulóban van. Ok-okozati összefüggéseket ismer fel. Szóbeli kifejezőkészsége fejlődik. A tanuláshoz szükséges tapasztalatok alapismeretek és gyakorlati készségek kialakulnak. Környezetére és önmagára nézve megfelelő alapismeretekkel rendelkezik. Kialakul a feladattudata feladattartása, az önálló munkavégzésre való képessége.

A kiemelt figyelmet igénylő gyerekek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítése[11]

Kiemelten tehetséges gyerekekkel kapcsolatos intézményi feladatok[12]
Programunkban a differenciált fejlesztés azt jelenti, hogy minden gyermek a maga módján, a maga ütemében, a maga képességei szerint tudjon fejlődni és ki tudjon kibontakozni. Véleményünk szerint a kiugró képességű gyerekek fejlesztése is ebbe a körbe tartozik, hiszen az elv azonos, mert mindenkit a maga szintje és képességei szerint kell nevelni. A kisgyermek fejlődésében nem hagyjuk figyelmen kívül az érést, amely a fejlődési folyamat sajátos, ám mindig jelenlévő jelensége.

IV. AZ ÓVODAI ÉLET MEGSZERVEZÉSÉNEK ELVEI[13]

4.1.Személyi feltételek

Óvodánk dolgozói létszáma sportóvoda mivoltából adódóan jóval magasabb az átlagosnál. Óvodánk kollektívája öt főből, egy igazgató-óvodapedagógusból, két óvodapedagógusból, egy pedagógiai asszisztensből és egy dajkából áll. A magas dolgozói létszámot indokolja, hogy a gyermekek minden nap különböző edzéseken (úszás, labdarúgás, röplabda, vívás, karate, tenisz) vesznek részt, mely edzésekre a gyermekek két külön korcsoportban, külön időpontokban járnak. Ezek a mozgásos tevékenységek , edzések a BVSC sport komplekszum közvetlen területén zajlanak, ahová az óvoda dolgozói kísérik a gyermekeket.
Az óvoda közvetlen dolgozói mellett magas létszámú szakedzői csapat foglalkozik gyermekeinkkel. Ez sportonként a következőképpen alakul: úszás 2-3 fő (létszámuk változhat a csoport életkori összetételétől függően), labdarúgás 1fő, röplabda 1 fő, vívás 2 fő, karate 1 fő, tenisz 1 fő. Ez mind szakedzőt jelent, akik biztosítják az edzések magas szakmai színvonalát, és akik egyedülállóvá teszik sportóvodánkat hazánkban.
Óvodánk pedagógusai, illetve összes dolgozója iránt elvárt követelmény az egészséges életmód felé való elköteleződés. Az óvoda pedagógusait próbáljuk úgy összeválogatni, hogy pályájuk összefonódjon a sporttal, lehetőleg rendelkezzenek sportmúlttal, esetleg sportedzői, sportoktatói szakképesítéssel is, egyszóval szívügyük legyen a sport, a mozgás.
Az igazgató felelős az intézményben folyó pedagógiai, tanügy igazgatási és önértékelési feladatokért. Támogatja a minősítési és tanfelügyeleti eljárásokat. Megszervezi és ellenőrzi az önértékelési folyamatot, a TÉR rendszerben és az oviKréta használatát. Menedzseli az óvodát. Biztosítja a működéshez szükséges feltételeket a fenntartó jóváhagyásával.
Az igazgató szakmailag felkészült, pedagógiai, óvodai nevelési-oktatási kérdésekben segíti őt a pedagógiai program. Az óvoda vezetője magas pedagógiai színvonalú munka elvégzését tűzi ki célul a pedagógusa elé, és motiválja is pedagógusokat a pedagógiai célok elérésére.
A nevelőmunka folyamatosságának biztosítása, színvonalának megtartása az egyik legfontosabb feladata. Az óvodai nevelés pedagógiai alapelvei által a célokat és a feladatokat pontosan meghatározza.

[11] Nkt.4.§ 13.pont
20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 6§ (2) b)
[12] Nkt.4.§ 13.,14. pont
[13] 363/2012. (XII.17.) Kor. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról IV. az óvodai élet megszervezésének elvei

Az intézményben biztosítja a pedagógiai önállóságot, az innovációt.
Vezetésével egyre növekszik az intézmény szakmaisága, jogi megfelelése, a nevelő-oktató munka elismerése az óvodahasználók körében.

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára.
Elfogadó-, segítő-, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára. Megértő, türelmes, érzelmileg elfogadó partneri szerepet töltünk be az együttnevelésben. Figyelembe vesszük a gyermeki esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód biztosításának követelményét.
Az óvodapedagógus pedagógiai munkájában korszerű szaktudományos ismereteiből az óvodai tevékenységi területek figyelembevételével válogat, és ezt szervesen építi be a tanulási, képességfejlesztési folyamatba. A tevékenységben megvalósuló tanulási folyamatban a *komplexitást* alkalmazza és kihasználja a tevékenységi területek közötti kapcsolódási lehetőségeket. A nevelési folyamatot úgy építi fel, választja meg a módszereket, eszközöket, szervezési módokat, munkaformákat, amelyek elősegítik az önálló megtapasztalást, a gondolkodás fejlesztését. A megszerzett ismereteket a tudást különböző helyzetekben, feladatokban való alkalmazását segítse elő. Figyel arra, hogy a gyermekek önálló gondolatait, kreativitását, alkotó tevékenységét kiemelten fejlessze és értékelje. A munkájában a tudatosság, fokozatosság és változatosság szempontjai érvényesítésével.
Felméri a gyerekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotát. Hatékony megismerési technikákat alkalmaz. A rendelkezésre álló tanulási, képességfejlesztési segédanyagokat, eszközöket – digitális anyagokat és eszközöket is – széles körűen ismeri. Kritikusan értékeli és céljainak megfelelően tudatosan alkalmazza őket a gyermekek érdeklődésének felkeltésére, az önálló ismeretszerzés képességének fejlesztésére.
Folyamatos önképzéssel meglévő ismereteit bővíti, a korszerű módszerek megismerésére és alkalmazására nyitott, folyamatosan követi a tartalmi szabályozók változásait.
Pedagógusaink felismerik a tanulási és azt kísérő magatartási problémákat, szükség szerint segítséget kér szülőtől, vagy az intézménnyel szerződésben álló logopédustól, gyógypedagógustól.

Az óvodapedagógusok és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak viszonya szakmához, óvodához, munkatársakhoz, családokhoz, a gyermekek szüleihez, a gyermekekhez meghatározó. Az együttműködés, a munkamegosztás tudatos folyamat. A nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája elengedhetetlen a feladataink hatékony elvégzésében.
A csoportban dolgozó óvónők és dajka jól kialakított azonos szokásrendet és elvárásokat fogalmaznak meg. (dajka-pedagógus).

A dajkát a pedagógiai munka közvetlen segítőjének tekintjük, egyike a gyermeket nevelő felnőtteknek, aki éppúgy, mint az óvodapedagógus magatartásával, teljes lényével, beszédstílusával, öltözködésével hatást gyakorol a kisgyermekre.
Az óvodapedagógus és a dajka együttműködése:
Célunk az óvónői és a dajkai munkakör összehangolása a pedagógiai munka hatékonysága érdekében és a dajka nevelőpartneri rangra emelése.

A beszédhibák korrigálása a logopédus közreműködésével hatékonyan megoldott. A pedagógiai munkát segítő szakemberek: gyermekorvos, védőnő, fogorvos, edzők.

4.2.Tárgyi feltételek:

Óvodánk tárgyi feltételei csak úgy, mint szakedzői ellátottsága egyedülállóak talán az egész országban.
Tornaszobával ugyan nem rendelkezünk, de erre nincs is szükségünk, mert a BVSC-Zugló szakosztályai biztosítanak számunkra minden lehetőséget a sportfoglalkozásokhoz. Az edzések színhelyei a következők:

- úszás - Laky Károly Uszoda (3 medencét használhatunk az edzések alkalmával)
- labdarúgás - BVSC futball stadion, műfüves focipálya (télen kézilabda csarnok)
- röplabda – BVSC röplabda csarnok
- vívás – BVSC vívó terem (székház emeletén)
- karate – BVSC karate terem
- tenisz – BVSC tenisz csarnok

Minden edzést megoldunk a saját szakosztályainkon a BVSC-Zugló Szőnyi úti sporttelepén, ráadásul az edzések helyszínei pár perces rövid sétával elérhetők, az uszodától pedig csupán pár lépcső választ el bennünket.

Fontos megemlíteni, hogy a BVSC saját szabadtéri stranddal is rendelkezik, illetve a strandon két szabadtéri edzőpark is található, melyeket óvodásaink a nyári időszakban szabadon használhatnak. A nyári lét ezáltal sokkal színesebbé, izgalmasabbá válik, illetve nyáron is tudjuk biztosítani a mindennapos mozgást a gyermekek számára.

Intézményünk a BVSC-Zugló Szőnyi úti sporttelepén a Laky Károly Uszodában található. Óvodánk egy hatalmas csoportszobával rendelkezik. Tárgyi feltételei csak úgy, mint szakedzői ellátottsága egyedülálló talán az egész országban.

Intézményünk egy tálaló konyhát is működtet, amelyben a reggeli, tízórai és uzsonna előkészítése folyik. Az ebédet a BVSC-Zugló saját étterme a Sport Bisztró étterem biztosítja számunkra. Az étlapunkat egy dietetikus állítja össze .

Legfontosabb feladatunknak a mozgásfejlesztő eszközök minőségi és mennyiségi beszerzését tekintettük (udvarit és csoportszobait egyaránt). Különböző tornaszereket és eszközöket vásároltunk, ill. ennek bővítése a továbbiakban is elsődleges feladatunk.

Óvodánk mese- és szakkönyvellátottsága az életkori sajátosságoknak megfelelően rendelkezésre áll, de nagy szerepet kapnak a mindennapokban a gyermekek által óvodába behozott mesekönyvek is.
A fejlesztés, különös tekintettel a választott programmal kapcsolatos kiadványok beszerzésére, kiemelt céljaink között szerepel, melynek beszerzése folyamatosan történik.

Ikt alkalmazása: Az óvodapedagógusok felhasználják a modern információfeldolgozási stratégiákat és eszközöket munkájuk során. Példát mutatnak az infokommunikációs eszközök óvodában lehetséges alkalmazására
Játszókertünkben megtalálhatók a biztonsági követelményeknek a törvényi előírásoknak megfelelő, tanúsított udvari játékok. Itt kap helyet a virágoskertünk is, amit a maguk által választott növényekkel ültetnek be és gondoznak a gyerekek.

4.3.Az óvodai élet megszervezése[14]

Az óvodai nevelés a pedagógiai program alapján történik, a fenntartó jóváhagyásával. A gyermekek nevelése a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.

A gyermekek a tevékenységeket az óvodapedagógus átgondolt felajánlásai alapján saját döntésüknek megfelelően végzik a választható foglalkozásokon. A tevékenységek jellege, az egyéni fejlettség, és az életkori jellemzők befolyásolják a tevékenységi formákat. Az óvodapedagógus a párhuzamos tevékenységeket differenciáltan szervezheti, a foglalkozások időtartamaira 10-30 perc ajánlott.

Szempontok:

- az óvoda alapdokumentumainak harmonizálása,
- az óvoda helyi sajátosságait figyelembe vevő tervezés,
- a helyi szokások és a gyermekek egyéni szükségleteinek megjelenése a napirendben és hetirendben,
- a gondozásnak kiemelt szerepe van a gyermekek önállóságának segítésében,
- rugalmas, folyamatos napirend, amelyben a játék kitüntetett szerepet kap,
- megfelelő időtartamú, párhuzamosan is végezhető, differenciált tevékenységek, melyek harmonikus arányban vannak,
- a gyermekek fejlődésének nyomon követése és erről a szülők tájékoztatása az oviKrétán keresztül

4.3.1.Napirend:

A gyermek egészséges fejlődéséhez, fejlesztéséhez a napirend biztosítja a feltételeket a megfelelő időtartamú tevékenységformák megtervezésével. Fontos a tevékenységek közötti belső arányok helyes kialakítása. A rendszeresen visszatérő ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermekben.
A napirendet úgy alakítjuk ki, hogy teljes körűen figyelembe veszi a gyerekek életkori - és egyéni sajátosságait, valamint az évszakok jellegzetességeit.
A rugalmas elemek biztosítják, hogy érvényesüljön a folyamatos óvodai életszervezés.

- megfelelő időt biztosít a gyerekek számára a különböző tevékenységekhez,

[14] 363/2012.(XII.17.) Kor. r. Óvodai nevelés

- hosszú időt ad a szabad játékhoz és a mozgáshoz,
- lehetőséget ad a tevékenységekbe való folyamatos átmenetre,
- az életkorból adódó és az egyéni igénytől függő időszükséglet biztosít (pihenés, gondozási tevékenységek),
- az időjárástól függően a szabadban tartózkodás idejének változtatására.

JAVASLAT AZ ÓVODAI CSOPORTOK NAPIRENDJÉRE

Időtartam *	**Párhuzamosan végezhető egyéni és differenciált tevékenységek**
7.30-12.00-ig	Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) egész délelőtt folyamán 8-9-ig reggeli: folyamatosan, érkezés és igény szerint 7.30-9:30-ig: szabad játéktevékenység a csoportszobában 9.30-10.00-ig: tervezett differenciált tevékenység a csoportszobában vagy a szabadban. Ismerkedés a természeti világgal, megfigyelések végzése spontán és tervezetten szervezett formában Játékba és tevékenységbe ágyazott, a gyermekek egyéni képességeihez igazodó műveltségtartalmak közvetítése Tevékenységekben megvalósuló tanulás • Verselés, mesélés • Ének, zene, énekes népi játék, tánc • Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka • Mindennapos mozgás • A külső világ tevékeny megismerése • Matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése 10-10:20 között: tízórai (időpontját az aktuális tevékenységhez igazítjuk. 10.30-12:00-ig: sportfoglalkozások korcsoportonként váltott időpontokban 10.30-12:00-ig: szabad játéktevékenység a csoportszobában, vagy a szabadban szintén korcsoportonként váltott időpontban, az egészséges életmódot erősítő egyéb tevékenység a szabad levegőn, (iskola - előkészítő foglalkozás megtatrása)
12.00-13.00 között	Ebéd. Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés)
13.00-15.00 között	Pihenés
15.00-15.30 között	Uzsonna
15.30-17.30	Gondozási feladatok (tisztálkodás, étkezés, öltözködés) Szabad játék, párhuzamosan is végezhető tevékenység hazamenetelig. Időjárástól függően vagy a csoportszobában vagy az udvaron.

Június 21. és augusztus 31. közötti időszakban a nyári napirend szerint szervezzük a gyerekek óvodai életét. Az év közbeni szokások megtartása mellett ez annyiban jelent változást, hogy a gyerekek lehetőség szerint egész napjukat a szabadban, a strandon töltik, tevékenységi lehetőségeik bővülnek, fő tevékenységük a vizes játékokhoz kapcsolódik.

4.3.2.Hetirend:

Csoportunk vegyes összetételű, a nagyoknak kötelezően választható differenciált tevékenységei, a kisebbek számára önként választható lehetőséget jelentenek. Az óvodapedagógus a gyerekek fejlettsége valamit a tevékenység jellegétől függően határoz arról, hol van szükség a közvetlen részvételre, segítő közreműködésre.
A heti rend elsősorban az óvodapedagógus munkáját segíti abban, hogy nevelőmunkáját a folyamatosság, a rendszeresség, a tudatosság és a fokozatosság elve szerint végezhesse. A hét keretén belül egy-egy nap, bizonyos tevékenységi forma hangsúlyozott, s ennek megfelelően történik a célirányos készség, képességfejlesztés.
A gyermeknek megadjuk a lehetőséget, hogy a megkezdett témát, tevékenységet kedve szerint folytathassa a hét folyamán.

Sportóvodánkban a hetirendben az élettevékenységi formái, és a sportfoglalkozások szerepelnek.

Javasolt hetirend az óvodai élettevékenységi formái szerint

Nap	Időpont	Tevékenységi forma
Naponta ismétlődő tevékenységek: Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Anyanyelvi fejlesztés, nevelés Ének, zene, énekes játék, gyermektánc		
Hétfő	9.30-10.00 illetve szabad játéktevékenység folyamán	Külső világ tevékeny megismerése Mozgás-tenisz
Kedd		Verselés, mesélés Mozgás-labdarúgás
Szerda		Ének, zene, énekes játék, gyermektánc Mozgás-úszás
Csütörtök		Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka Mozgás-vívás
Péntek		Külső világ tevékeny megismerése-matematikai tartalmú tapasztalatok szerzése Mozgás-karate vagy röplabda

Sportfoglalkozások heti rendjét, a heti beosztás időpontját részletesen a munkaterv tartalmazza. Az év elején az edzőkkel egyeztetve változik a mozgásfejlesztés.

A karate és a röplabda edzések hetenként váltakozva, A hét B hét rendszerben folynak.
Tervezés: a sportfoglalkozások éves tervezése a BVSC-Zugló Sportóvodában nem az óvodapedagógusok, hanem a szakedzők feladata. Az edzések mozgásanyagának összetételébe, illetve az edzéseken használt módszerek, eszközök összeállításába, az óvoda pedagógusai nem szólhatnak bele, viszont az igazgató javaslatait az edzők figyelembe veszik.

4.4.Ünnepek, hagyományok:

Óvodánk szeretné a hagyományokat ápolni, a családokkal együtt készülni a hagyományos ünnepeinkre. A nevelési folyamat alapritmusát az évszakok változása adja meg. Ezeket a hétköznapok és az ünnepnapok tagolják. Az ünnepek szinte magukba sűrítik egy-egy évszak jellegzetességeit.
Feladatunk, hogy életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő szinten megismertessük a gyermekeket magyarság, a magyar nép kultúrájával és hagyományaival. Nemzeti örökségünk részei a népszokásokhoz fűzött népi mondókák, népdalok és népmesék. Környezetünket úgy alakítjuk, díszítjük, hogy az ünnep hangulatát tükrözze.
Feladatunk:

- a szülőkkel és gyermekekkel az ünneplés jelentőségének megéreztetése,
- az ünnep, jeles nap kiemelése a mindennapi élet eseményeiből,
- az ünnep érzelmi tartalommal való megtöltése,
- az ünnep előkészítése és lezárása.

Csoporton belül**:** a gyermekek név- és születésnapja

Óvodánk hagyományos ünnepei és rendezvényei

2026-2027 nevelési év
Óvodánk hagyományos ünnepei és rendezvényei

Megnevezés	Időpont	Tartalom	Szervezési forma
Nevelési év kezdete	Szeptember 1. hétfő		
Szülői értekezlet	Szeptember 3. 17:00 csütörtök	Házirend, munkaterv, programok, szolgáltatói szerződés	Csoportban szervezett értekezlet
Családi ismerkedős délután	Szeptember 09. 16:00-tól	Tematikus délután (színek)	Családokkal való vidám délután együtt
Népmese világnapja	Szeptember 30. szerda délelőtt	Néptáncos bemutató	Csoportszintű óvodai rendezvény
Állatok világnapja	Október 19. 8:30	Állatokkal való ismerkedés **Állatbemutató**	Csoportszintű óvodai rendezvény
Őszi szünet	**Október 23- November 1.**	**Szünet előtti utolsó nevelési nap: október 22. Szünet utáni első nevelési nap: november 2.**	**Igény szerint ügyeletet biztosítunk**
Adventi készülődés	November 26. csütörtök 17:00	Ünnepre való hangolódás. Ajándékkészítés, ünnepi díszek készítése az óvodában.	Családokkal való vidám délutáni együttlét
Mikulás	December 4. péntek délelőtt	Mikulás köszöntése, ajándékozás	Csoportszintű óvodai rendezvény
Karácsonyi ünnepség	December 15. kedd 17:00	Karácsonyi műsor az óvodában	Csoportszintű, családok meghívásával
Téli szünet	**December 21- Január 3.**	**A téli szünet előtti utolsó nap december 18. (péntek), a szünet utáni első nap 2026. január 4. (hétfő).**	**Igény szerint ügyeletet biztosítunk**
Fogadóóra	Január 11-i héten	Féléves fogadóóra	Minden szülő részére

Farsang	Február 11. csütörtök délelőtt	Jelmezes mulatság	Csoportszintű óvodai rendezvény
Bábszínház	Februárban	Előadás	Óvodán kívüli esemény
Nemzeti ünnep	Március 12. péntek	Megemlékezés	Csoportszintű óvodai rendezvény
Nemzeti ünnep	**Március 15. hétfő**	**Munkaszüneti nap** **1848- as forradalom ünnepe**	
Víz világnapja	Március 22. hétfő délelőtt	Játékos vetélkedő, „vizes előadás”	Csoportszintű óvodai rendezvény
Húsvét	Március 24. szerda délelőtt	Készülődés, locsolkodás	Csoportszintű óvodai rendezvény
Tavaszi szünet	**Március 25.-Április 4.**	**A szünet előtti utolsó nap: március 24. (szerda)** **A szünet utáni első nap: április 5. (hétfő)**	**Igény szerint ügyeletet biztosítunk**
Kirándulás	Április 14. szerda	Állatkert, ovis kirándulás	Csoportszintű óvodai rendezvény
Föld napja	Pályázat beküldési határideje április 22.	Föld napi családi alkotópályázat	Családi szintű program
Anyák napja	Május 4. kedd 17:00	Édesanyák, nagyszülők köszöntése	Csoportszintű családok meghívásával
Madarak és fák napja	Május 6. csütörtök délelőtt	Virágpalánták ültetése	Csoportszintű óvodai rendezvény
Szülői értekezlet	Május 13. csütörtök 17:00	Évzáró, óvodai ballagás, aktuális témák	Minden szülő részére
Bemutató sportfoglalkozások	Május utolsó 3 hetében felosztva	Szülők részére sportfoglalkozások bemutatója	Gyerekek, szülők, edzők
Pünkösd	**Május 17. hétfő**	**Szünet**	
Nagycsoportosok búcsúztatása	Június 8. (kedd) 17:00	Évzáró, ballagás	Csoportszintű családok meghívásával
Apák napja	Június 17. 16:00	Apa-gyermek játszódélután	Csoportszintű apukák meghívásával

Nyári napirend kezdete			
Nyári szünet	**Augusztusi hónapban**	**Pontos dátumról 2027.február 15.-ig tájékoztatjuk a szülőket.**	**Igény szerint az óvoda ügyletet biztosít**

A változtatás jogát fenntartjuk!

Változás jogát fenntartjuk!

4.5. Az óvoda dokumentum rendszere:

Az óvodai nevelés tervezését, valamint a gyermekek megismerését és fejlesztését, a fejlődésük nyomon követését különböző kötelező dokumentumok szolgálják. Az óvodai nevelés csak a jóváhagyott pedagógiai program alapján valósulhat meg és a teljes óvodai életet magába foglaló tevékenységek keretében szervezhető meg, az óvodapedagógus feltétlen jelenlétében és közreműködésével.
2024 szeptembertől az oviKRÉTA rendszerben vezetjük- az alább felsorolt dokumentumokat.

Nevelőtestületünk az alábbi pedagógiai dokumentumokat készíti el

- **Felvételi és mulasztási napló**

A gyermekek személyes adatain kívül, a gyerek jelenlétét, ill. hiányzását rögzíti. Valamint az előírásoknak megfelelő bejegyzést tartalmazza.

- **Csoportnapló**

A nevelőtestület által készített csoportnapló tartalma megfelel a törvényi előírásoknak, illeszkedik a pedagógiai programhoz.
Éves nevelési terv: Magába foglalja a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő elvárásokat egységes pedagógiai nyelvezettel, módszertani szabadsággal, melyben érvényre jut a gyermeki személyiség feltétel nélküli elfogadása, szeretete, tisztelete.
Értékelése évente.
Magában foglalja a gyermekbalesetek megelőzését szolgáló szokás- szabályrendszert.
Tematikus tervek a nevelési évben tervezett tanulási terv.
Tevékenységi tervek: heti lebontásban készül. Reflexiók
Havi szervezési feladatok: a tematikus tervhez kapcsolódó szervezési feladatok segítik a pedagógus tervszerű munkáját.

- **Gyermek-fejlődési napló**

Tartalmazza: Anamnézist; a gyermek egészségi állapotával kapcsolatos dokumentumokat; családlátogatás, beszoktatás tapasztalatait; fogadóórák témáját és alkalmait; szülői tájékoztatás idejét, tartalmát.
Belépéskor, utána félévente dokumentáljuk a gyermekek aktuális fejlettségi fokát, egyéni fejlődési ütemét, értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődését. A fejlődést elősegítő intézkedéseket, megállapításokat, javaslatokat. Szülők részére készült gyermekjellemzéseket.

A gyermeket nevelő óvodapedagógus a gyermek iskolába lépéshez szükséges fejlettségének elérése érdekében indokoltnak tartja, az óvoda igazgatója tájékoztatja a szülőt[15] a kötelességekről, továbbá a kötelességek nem megfelelő teljesítéséből eredő következményekről, valamint[16] jogokról.

Nevelést segítő szakemberek (logopédus, fejlesztő pedagógus, pszichológus) jellemzéseit. Szakértő bizottság szakvéleményt iskolai alkalmasságról

- **Önértékelési dokumentumok**

Az önértékelési szabályzat elvárás rendszer (intézmény, vezető komplex), kérdőívek, interjúkérdések, önértékelés (intézmény, vezető, komplex), nevelőtestület által elfogadott éves önértékelési tervek.

- **Hiányzás**
- **Alkalmazottak dokumentumai**
- **Gyermekétkeztetés dokumentálása**
- **Beiratkozások (ezen belül különböző határozatok és dokumentumok generálása)**
- **Intézménnyel kapcsolatos dokumentumok (törzskönyv stb.)**
- **TÉR dokumentálása**

V. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI[17]

5.1.Család - óvoda

A gyermek reális megismeréséhez, értékeinek felfedezéséhez a szülőket hozzásegítjük a gyermek óvodai fejlődéséről való rendszeres és korrekt tájékoztatással.

A szülőkkel való kapcsolat terén feladatunk*:*

- az együttműködés minél sokoldalúbb formáinak kihasználása,
- a szülők bevonása az óvoda életébe, a család elfogadása,
- a szülői nevelés, a családi háttér partnerként való kezelése,
- tapintatos, elfogadó kommunikáció kialakítása.

[15] Nkt. 72. § (1) bekezdés a) pontjában
[16] Nkt. 72. § (4) bekezdésében
[17] 363/2012.(XII.17.) Kor. r. Óvodai nevelés országos alapprogramjáról IV: Az óvodai élet megszervezésének elvei

A kapcsolattartás formái:
A napi találkozások alkalmával csak a legfontosabb információk nyújtására van lehetőség, mivel az óvónő a gyermekek játékának irányításával van elfoglalva.

A fogadóóra alkalmas a problémák megbeszélésére a szülők és az óvónők részéről egyaránt. Minden hónap második szerdáján van erre lehetőség , de természetesen rendkívüli esetben azonnal .

Szülői értekezleteken az óvodát, a csoportot, a gyermekeket, a szülőket érintő legfontosabb témákat, feladatokat, programokat, problémákat beszéljük meg.
Az igazgató , óvónő feladata a szülők véleményének meghallgatása, javaslataik figyelembevétele.

Bemutató sportfoglalkozásokon a szülőknek lehetőséget biztosítunk a napi életbe való betekintésre.

A szülők személyes élményeik alapján gyermekük új vonásait, tulajdonságait fedezhetik fel, képet kapnak gyermekük közösségben elfoglalt helyéről, viselkedéséről, teljesítőképességéről, egyúttal módjuk van társaikkal való összehasonlításukra is.

A szülőkkel közös óvodai programok célja a szülő - gyermek - óvónő kapcsolatának erősítése.

A közös kirándulások, ünnepek lehetőséget teremtenek a család és az óvoda közötti kapcsolat elmélyítésére, egymás szokásainak, értékrendjének még jobb megismerésére, nevelési elveik közelítésére.

Alapelveink:

- bizalomra épülő kapcsolat kialakítása minden családdal,
- egyenrangú nevelőtársi viszony szorgalmazása,
- a gyerek fejlesztésében az óvónő támasza legyen a szülőnek,

A szülők számára is biztosítunk lehetőséget a szakedzőkkel való kapcsolattartásra. Évente egyszer – májusban – bemutató foglalkozásokat szervezünk a szülők részére. Ezek nyitott sportfoglalkozásokat jelentenek minden sportágunkra vonatkozóan. A bemutatók után a szülőknek lehetőségük van az edzőkkel konzultálni gyermekük teljesítményéről, aktuális állapotáról, és feltehetik kérdéseiket.
A szülőkkel való kapcsolatunk fontos részei az óvodai családi rendezvények, melyek a következők:

- Családi ismerkedős tematikus délután
- Adventi készülődés szülőkkel
- Karácsonyi műsor

- Anyák napi ünnepség
- Ovis kerti partik (közös sütés-főzés az óvoda udvarán, mozgásos vetélkedők)
- Tavaszi kirándulások
- Évzáró ünnepség, ballagás

5.2.Kapcsolattartás a fenntartóval - BVSC-Zugló Közhasznú Egyesület

Óvodánk fenntartója a **BVSC-Zugló Közhasznú Egyesület**, így a szoros együtt működés, a jó partneri kapcsolat elengedhetetlen számunkra.
A szülők többsége kapcsolatban áll a BVSC-Zuglóval, így a család-óvoda kapcsolata is meghatározza a jó együttműködést.
Gyermekek szülei többnyire sportolók, sportokhoz közel álló, sportot gyakorló, sportot kedvelő emberek. Óvodánk működése, környezetünk, programjaink szervezése összehangoltan, feltétlen tiszteleten, az igények figyelembevételével került kialakításra. A BVSC-Zugló Közhasznú Egyesület (fenntartó) az óvoda igényeit, kéréseit figyelembe veszi, megoldja.
Fő alapelvünk az együttműködésben: tisztelet, egymás munkájának megbecsülése, nyílt, őszinte párbeszéd.

5.3.Szakedzőkkel való kapcsolattartás

A szakosztályokkal való folyamatos kapcsolattartás az igazgató feladata, de a szakedzőkkel az óvoda pedagógusai is napi kapcsolatban állnak.
A szakedzők munkájának ellenőrzése, elszámoltatása viszont kizárólag a fenntartó és az igazgató feladata és jogköre.

5.4.Kerületünk Általános Iskoláival való kapcsolatunk kialakítása folyamatban van, tartalmát mélyítjük. Együttműködés az óvodából az iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében.

Alapelveink:

- az óvodából az iskolába történő átmenet zavartalan biztosítása,
- a kölcsönös nyitottság érvényesülése, egymás munkájának megismerése,
- kölcsönös bizalom, megbecsülés egymás nevelőmunkája iránt,
- minden gyermek örömmel induljon iskolába.

A szülőket folyamatosan tájékoztatjuk arról, hogy melyik iskolában, mikor tartanak nyílt napokat, vagy foglalkozásokat az iskolába készülő gyerekeknek (faliújság, hirdetmények, szórólapok). Ösztönözzük, támogatjuk kerületi iskolaválasztásukat.

5.5.A közművelődési intézmények (színház, mozi, múzeumok, parlament stb.) rendezvényeit a gyermekek életkori sajátosságait, érdeklődését figyelembe véve látogatják.

5.6.Kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal, szervezetekkel

Folyamatos, illetve alkalmi rendszerességgel vesszük igénybe a pedagógiai szakszolgálat és a korai fejlesztőintézet szolgáltatásait.

5.7.Az óvoda és a családsegítő központ, gyermekjóléti szolgálat kapcsolata

Az óvoda vezetője vállalja a gyermekvédelmi munkához szükséges feltételek megteremtését, óvodánkban az igazgató látja el ezt a feladatot. Kiemelt feladat a családsegítő és gyermekjóléti szolgálattal való együttműködés, a prevenció, a családok életviteli problémáiban való segítségadás. Azokat a problémákat, amelyek már nem az igazgató hatáskörébe tartoznak, szóban és írásban jelzi a családsegítő szolgálat felé.

5.8.Kapcsolattartás az egészségügyi intézményekkel

A gyermek egészségének, higiénés állapotának felügyeletét a védőnői szolgálat a gyermekorvos, és a fogorvos gyakorolja. Rendszeres időközönként ellenőrzik, hogy a gyermek fejlődése életkorának, egyéni sajátosságainak megfelel-e.

VI. AZ ÓVODAI ÉLET TEVÉKENYSÉGI FORMÁI ÉS AZ ÓVODAPEDAGÓGUS FELADATAI[18]

6.1.A játék

A gyermekek játéktevékenységét is befolyásolja a mindennapos mozgás, ugyanis óvodásaink sokkal energikusabbak, aktívabbak kortársaiknál.

A szabad levegőn töltött idő alatt és a nyári strandolások alkalmával is gyakran megjelennek játékukban az edzések feladatai, újra játsszák az év során tanultakat. Ez a fajta ismétlés nagyon hasznos, főként úszás esetében, ugyanis a strandon töltött nyár után a gyerekek gyakran magasabb szintről kezdik újra az edzés munkát tanév elején, mint ahol előzőleg abbahagyták.

Az óvodapedagógus feladatai a játék irányításában: feladatunk, hogy olyan segítséget adjunk a gyermeknek, amiben megerősítést, támaszt kap. Ennek alapja a társas kapcsolatok egyéni szintjeinek alapos ismerete.

A játékirányítás elvei: A játék folyamatát az óvodapedagógus mindig kísérje figyelemmel. Irányítása a kijátszott ötletek, balesetveszélyes helyzetek, feloldhatatlannak látszó konfliktusok, súlyos egyéni sérelmek orvoslásában valósuljon meg.

Fontos az óvodapedagógus játszópartner helyzete: a példamutatás, a tolerancia, a türelem, a figyelem fejlesztése szempontjából.

Az óvodapedagógus feladat:

- játék optimális feltételeinek megteremtése,
- az élmények forrásainak tervezése,
- a közös élmények gazdagítása,
- a szocializáció segítése,
- érzelmek, magatartásmódok, szokások formálása,
- a kultúra közvetítése,
- a kevésbé önálló, nem kreatív gyermek játékának fejlesztése,
- az óvodai nevelésben felvállalt feladatainak érvényesítése.

A játék a tanulás alapvető formája a spontán és aktív felfedezőjátékot öröm, jókedv és izgalom kíséri. A hatékony tanulást az önmagában is élményt jelentő játék alapozza meg.

[18] 363/2012.(XII.17.) Kor. r. Óvodai nevelés országos alapprogramjáról V. Az óvodai élet tevékenységi formái és az óvodapedagógus feladatai

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a játék területén:

- A gyermekek szeretnek és tudnak játszani.
- A környezetükben megfigyelt jelenségeket, élményeket képesek megjeleníteni, újra átélni játékukban.
- Önállóan kezdeményeznek szerep- és szabályjátékokat. Elosztják a szerepeket, betartják a szabályokat, egymáshoz és a szabályokhoz is tudnak alkalmazkodni.
- Elfogadják egymás véleményét, javaslatát, a konfliktusokat megoldják.
- Rendelkeznek alkotó képzelettel, fantáziával, problémamegoldó készséggel, helyzetfelismerő képességgel. Kialakul önértékelésük.
- Képesek problémahelyzeteket megoldani (puzzle, kártya, dominó).
- Egyszerűbb kiegészítő eszközöket önállóan elkészítenek, játékukban felhasználják azokat (bábok, dramatizálás, szerepjáték, konstrukciós játék kiegészítő eszközei).

6.2.A mozgás

A mozgás a gyermek legtermészetesebb megnyilvánulási formája.
A mozgás az óvodáskor egész időszakában jelentős szerepet tölt be a 3-7 éves gyermekek fejlődésében. Ebben az életkorban a gyermekek leginkább a mozgás, a tevékenység által szereznek információt környezetükről.

Programunkban a mozgásfejlesztés a nagymozgásoktól kezdve a finommotoros manipulációig mindent magába foglal és az egész személyiség fejlődését elősegíti. Kedvezően befolyásolja az értelmi és szociális képességek alakulását is.

A mozgás sokoldalú tevékenység, és feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi.
A mozgásfejlesztés fő feladatait már tárgyaltuk az óvodaképnél, hatását az értelmi képességek és a szociális képességek fejlődésére pedig az óvodai nevelés feladatai címszó alatt, de itt újra szerepelniük kell.

A mozgásfejlesztés fő feladatai

- a gyermek természetes mozgáskedvének fenntartása, a mozgás megszerettetése,
- rendszeres mozgással egészséges életvitel kialakítása,
- testi képességek, fizikai erőnlét, edzettség fejlesztése (kondicionális, koordinációs),
- mozgás által a gyermek értelmi és szociális képességeinek kedvező alakulása,
- a mozgástapasztalatok bővítése, sok gyakorlással, a mozgáskészségek alakítása,
- lehetséges utánpótlás sportolók nevelése a BVSC-Zugló sportegyesület szakosztályai számára (fontos kihangsúlyozni, hogy ez nem nyomasztó teher a gyermekek és a pedagógusok számára, hanem csupán ösztönző lehetőség).

A mozgás hatása az értelmi képességek fejlődésére

- a mozgásos játékok, gyakorlatok téri helyzetek felidézésével fejlődik a gyermek vizuális memóriája.
- a testrészek, téri irányok, formák bemozgásával, megismerésével, megnevezésével bővülnek a térről való ismereteik, fejlődik térészlelésük, gyarapodik szókincsük.
- a megnevezett, látott és elvégzett cselekvések, mozgások elősegítik a különböző észlelési területek integrációját, a keresztcsatornák és a fogalomalkotás fejlődését is.

A mozgás hatása a szociális képességek fejlődésére

- A folyamatos mozgás során megismeri a gyermek a saját testét és mozgásos képességeit, ezek megismerése pedig segíti az „éntudat” fejlődését a „szociális én” erősödését.
- A közös örömmel végzett mozgásos tevékenységek közben társas kapcsolatai kiszélesednek.
- Társaikhoz való alkalmazkodásuk közben fejlődik önuralmuk, együttműködő képességük és toleránsabbak lesznek környezetükkel. Lehetőségük nyílik különböző viselkedésminták tanulására.

- Az edzések, mozgásos versengések során átélik a sikert és a kudarcot egyaránt. Így tanulják ezeknek a kezelését és elviselését.
- A sport által szerzett örömök pozitívan alakítják érzelmi világukat.

A rendszeres mozgás kedvezően befolyásolja az egész szervezet növekedését, hozzájárul a légző- és keringési rendszer teljesítőképességének, a csont- és izomrendszer teherbíró képességének növeléséhez.
Óvodáskorban a mozgás fontos szerepet játszik az egészség megóvásában, a szervezet biológiai egyensúlyának fenntartásában.
Fontos megemlíteni a mozgás szerepét a prevenció és korrekció területén. Nagyban segíti tartáshibák, rendellenességek, deformitások, mozgásszervi problémák megelőzését, javítását.

Ehhez, - az óvodapedagógusok felkészültségén túl - tökéletes helyszínt, felszereltséget és szakemberi hozzáértést biztosít óvodánknak a BVSC – Zugló Közhasznú Egyesület.

Mozgásfejlesztő programunk konkrét területei:

- nagymozgások fejlesztése (járás, futás, ugrás, csúszás, kúszás, mászás),
- egyensúlyérzék fejlesztése,
- szem-kéz koordináció fejlesztése,
- szem-láb koordináció fejlesztése,
- finommotorika fejlesztése,
- testsémafejlesztés (testrészek ismerete, test személyi zónájának kialakítása, testfogalom alakítása),
- kondicionális képességek fejlesztése (erő, gyorsaság, állóképesség),
- koordinációs képességek fejlesztése (téri tájékozódó képesség, egyensúlyozás képesség, mozgásérzékelés képessége, gyorsasági koordináció, ritmus képesség stb.),
- a gyermekek mozgásigényének maximális kielégítése.

A mozgásfejlesztés fő területei:

- a szervezett mozgásfejlesztés,
- a mindennapos mozgás,
- a mozgásos játékok,
- a BVSC-Zugló által nyújtott játékos sportfoglalkozások, a különböző sportágakkal történő játékos ismerkedés,

A mozgásfejlesztés elvei:

El kell fogadnunk az egyéni eltéréseket, de tenni kell azért, hogy a gyermekek képességei optimálisan fejlődjenek.
A képességek a gyermekek megfelelő játékos élethelyzetében, tevékenységében fejleszthetők.
A fejlesztés eredménye függ a gyermekek motiváltságától, az aktivitástól és a differenciálástól.
Szükséges a gyermekek erőfeszítése, szorgalma, önállósága.
A tevékenységet sokszor kell ismételni, hogy a gyermekek megkapják a próbálkozás, a korrekció lehetőségét, s a közben elért apró sikerek stabilizálják az igényszintet, amely újabb teljesítményre ösztönöz.
Sokszori gyakorlás során erőfeszítésre, önállóságra és önkorrekcióra kell serkenteni.

Óvodapedagógus feladata

- Minden nap adjon lehetőséget a gyermekeknek minél hosszabb időtartamon keresztül a szabad levegőn való tartózkodásra.
- Sokoldalú mozgástapasztalatokat szerezzenek a gyerekek az alapvető mozgásformák gyakorlására.
- Folyamatosan fejlessze a gyermekek mozgását és egyensúlyérzékét.
- Segítse elő a gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának fejlődését.
- Ügyeljen a balesetek megelőzésére.

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a mozgás területén:

- Mozgáskedvük, mozgásigényük, életvitelük részévé válik.
- Testsémájuk kialakul.
- Téri helyzetekben tájékozódni tudnak, a téri irányokat tudják.
- Oldaliságuk kialakul.
- Mozgásukat irányítani és helyzetben tartani tudják, tempóját szabályozzák.
- Finommotorikájuk fejlettsége révén felkészültek az írás tanulásához.
- Önfegyelmük, figyelmük megerősödik.
- Egészséges versenyszellemük kialakul.

6.3.Munkajellegű tevékenységek

Óvodáskorban a játék által alakítjuk ki azokat a magatartási formákat, formáljuk azokat a tulajdonságokat, amelyekkel megalapozzuk a későbbi felnőtt életbe a munkához való viszonyt (pl. manipulációs készség, megfigyelő-képesség, céltudatosság, elmélyülés a tevékenységbe, felelősségérzet, probléma felismerése és önálló megoldó tevékenység, gondolkodás, szabályok betartása stb.)

A munka az életre nevelés fontos része. A gyermeki munkát a jártasság és készség fokára kell emelni, akkor nevelő értékű, amikor a gyermek felismeri az indíték és az esemény közötti összefüggést. A munkára nevelés a szocializáció része.

Kiemelt nevelési cél: az elvégzett munka megbecsülésére nevelés, mely a saját és társak, valamint a felnőttek viszonylatában is értendő.

Feltételei:
Általános feltételként kell kiemelni a nyugodt légkört, a feladatok elvégzéséhez a megfelelő begyakorlási lehetőséget, és játékosságot.

Közvetlen feltételek:

- megfelelő munkaeszközök biztosítása, azok rendben tartása,
- elegendő munkalehetőség,
- elegendő idő a munka elvégzésére,
- megfelelő hely a munka elvégzésére,
- biztonsági feltételek megteremtése, baleset, sérülés megelőzése,
- a tevékenység folyamatának ismertetése, szükség szerinti segítségadás,
- a tevékenység folyamatos értékelése.

Munkajellegű tevékenységek:

- önkiszolgálás
- naposi munka
- környezet rendjének megőrzése
- alkalomszerű munkák
- növénygondozás

Az óvodapedagógus feladatai

- Segítse a gyermekeket, hogy önkéntesen, önállóan, kedve és képessége szerint elvégezhesse az önmagával kapcsolatos önkiszolgálást
- Biztosítsa a gyermek számára elérhető és megfelelő méretű munkaeszközöket

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a munka jellegű tevékenységek területén:

- Az önkiszolgáló tevékenységet teljes önállósággal végzik.
- Környezetük rendjére, ezen belül saját holmijukra, és azok rendezettségére figyelnek.
- Alkalomszerű feladatokat szívesen vállalnak, azok elvégzésében önállóak.
- Segítenek társaiknak.
- Naposságot szívesen vállalnak, az ezzel járó feladatokat a pozitív értékelés hatására önállóan, igényesen végzik.
- A környezetükben lévő növényeket óvják, gondozzák.

6.4.Verselés-mesélés

A mese, a vers ősi forrása az anyanyelvnek. Értékeket, hagyományokat, szokásokat közvetít a gyermekeknek. Az érzelmi biztonság megadásának s az anyanyelvi nevelésnek egyaránt fontos eszközei a többnyire játékos mozgásokkal is összekapcsolt mondókák, dúdolók, versek. Ezek ritmusukkal, a mozdulatok és szavak egységével a gyermeknek érzéki-érzelmi élményeket adnak. A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a gyermekek mentális higiénéjének elmaradhatatlan eleme.
Feladatunk:

- mindennapos mondókázás, verselés, mesélés,
- a belső képalkotás folyamatának elősegítése, a mesetudat erősítését,
- önálló versmondásra, mesélésre ösztönzés.

A gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történetét feldolgozó mondavilág elemei, meséivel ismerkedjenek.

Bábozással fejleszthető a gyermek képzelőereje, mozgáskoordinációja, metakommunikációs, szociális képességei. Valamint fejlesztjük, erősítjük beleérző és azonosulási képességeit is. A bábjáték örömforrás, mely alkalmas mentális sérülések feltárására és terápiára is.

- óvodapedagógus bábjátéka,
- gyermek bábjátéka,
- bábkészítő tevékenység,
- esztétikai élménynyújtás.

Óvodapedagógus feladata

- A mindennapi mesélés, verselés, mondókázás biztosításkor ügyeljenek a gyermekekkel való szoros érzelmi kapcsolat, a meghitt légkör megteremtésére
- Használjon ki minden lehetőséget, kínálkozó alkalmat a verselésre, mesélésre
- Alapos felkészültség szükséges ahhoz, hogy a mese, vers történéseit alkotó módon előadjuk

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a mese-vers területén:

- Az érthető, kifejező, hatásos és meggyőző beszédkészségnek az alapjai kialakulnak.
- Várják, kérik a mesemondást, maguk is segítenek a mesehallgatás feltételeinek megteremtésében.
- Gondolkodásuk, képzeletük, fantáziájuk, szándékos figyelmük fejlődik, beszédkészségük, beszédkedvük erősödik.
- Beszédfegyelmük kialakul.
- A dramatizáláshoz, bábozáshoz szükséges eszközöket önállóan használják, a szerepeket önállóan osztják fel maguk között, a történeteket játékukba is beleszövik.
- Önállóan mondanak hosszabb, több versszakos verseket, megjelenik a versek hangsúlyozása.
- Képesek önálló mesemondásra, azt többnyire szöveghűen adják elő.
- Képesek megkezdett történet, mese folytatására, saját fantáziájukkal kiegészítve azt.
- Tudnak meséket, történeteket kitalálni, s azt mozgással és / vagy ábrázolással megjeleníteni, kifejezni.
- Ismerik a mesekönyvet, kialakul igényük a könyv tisztelete iránt, azokat szívesen a napi élet részeként használják, forgatják.

6.5.Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Az ének-zene tevékenység semmi mással nem pótolható alapot ad a készség-képesség fejlesztéshez, és elsősorban a hallásészlelés, és a ritmusérzék fejlesztéséhez. Gazdag érzelmi világa a spontán figyelmet belső motivációvá erősíti, nyugalmat, derűt rejt magában. Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermekek felfedezik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét, mely a személyiségfejlődés elengedhetetlen része.
A sport jótékony hatása ezen a területen is megmutatkozik, hiszen a sportolók alapvető ismérve a jó ritmusérzék. A folyamatos sportolás és a sokoldalú mozgásos élmény által a gyermekek mozgása fejlettebb, összerendezettebb, ez nagy előny népi dalos játékok, népi gyermektáncok tanulásánál.

A zenei anyag összeállításának szempontjait elsősorban az életkori sajátosságok határozzák meg. Követelmény az érzelmi közelség, a hangterjedelem, a ritmuskombinációk és a mozgásanyag megfelelősége. A zenehallgatási anyag megválasztásánál figyelembe vesszük a gyermekek (nemzetiségi) hovatartozását is.

Óvodapedagógus feladata

- Teremtsen minél több lehetőséget a gyermeknek a környezetük hangjainak megfigyelésére
- A zenei fejlesztés területén a ritmusfejlesztésre, hallásfejlesztésre mozgásfejlesztésre adjon lehetőségeket
- A szabad játék alatt adjon lehetőséget a zenére történő mozgásra is
- Bátorítsa a gyermekeket a dallamok, ritmusok, dalszövegek kitalálására

- A zenei nevelés szerves részét képezzék a hangszerek, amelyeket a gyermekek használjanak

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére az ének-zene területén:

- Képessé válnak a zenei élmények befogadására.
- Kialakul a belső motiváció az éneklésre, zenélésre - az éneklés, zenélés részévé válik a gyermekek mindennapi tevékenységének.
- Képességeikhez mérten tisztán, megfelelő hangmagasságban, tempótartással énekelnek.
- Ismernek hangszereket, azok hangját tudják azonosítani.
- Ritmusérzékük kialakul, az egyenletes lüktetés automatizálttá válik, amelyet tapssal, járással és ezek kombinációjával is ki tudnak fejezni.
- Ismernek egyszerű ritmusokat, képesek azokat visszaadni.
- Ismernek egyszerű ritmushangszereket, azokat tudják használni.
- Zenére történő mozgásuk összerendezett, esztétikus.

6.6.Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

A gyermeki ábrázolás speciális játéktevékenység, melynek során a gyermek a világról szerzett ismereteit érzékletes képi úton rögzíti. A rajzolás a gyermek első alkotótevékenysége.

Feladatunk megismertetni a gyermekeket az eszközök használatával, a különböző anyagokkal, a rajzolás, festés, mintázás és kézi munka különböző technikai alapelemeivel és eljárásaival. Az eszközök célszerű, biztonságos, takarékos, kreatív használatára szoktatás. A műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal ismerkednek meg a gyerekek.

Önértékelésre, mások munkájának megbecsülésére nevelés.

Óvodapedagógus feladata

- Egyes technikákhoz kapcsolódó megoldások, munkafogások, eszközök megismerésére és gyakorlására minden gyermeknek lehetősége legyen
- Az óvodapedagógus mindig építsen a gyermekek természetes érdeklődésére, tevékenységvágyára
- A vizuális tevékenységre az egész nap folyamán teret, lehetőséget biztosítson
- Az életkori sajátosságoknak, egyéni fejlettségekhez és képességekhez igazodva segítse a képi-plasztikai kifejezőképességet, a komponáló-, térbeli tájékozódó és rendező képességek alakulását
- A gyermek valamennyi alkotását értékként kezelje
- A tevékenységek irányítása során, az alkalmazott technikai eljárásokhoz kapcsolódó tudnivalókat változatos szóhasználattal, érthető, az eljárásra jellemző kifejezésekkel mutassa be, gyarapítva a gyermekek szókincsét

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a vizuális nevelés területén:

- A rajzolás, festés, mintázás, a kézimunka számukra kedves, örömteli tevékenységgé, fantáziájuk, kreativitásuk kifejezési eszközévé válik.
- Kezük ügyesedése lehetővé teszi az egyre tökéletesebb önkifejezés megvalósulását ábrázoló tevékenységükben.
- Kézmozgásuk lehetővé teszi az egyre precízebb, apróbb mozdulatokat kívánó feladatok elvégzését.
- Ismerik az ábrázolási technikákat, azokat képesek önállóan is alkalmazni.
- Ismerik az ábrázolás anyagait és azokat biztonsággal, önállóan választják és használják.
- Esztétikai érzékük alakul, képesek a szép meglátására, a természetben és a tárgyi környezetben egyaránt.

6.7.A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek. Megismeri a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a családi és a tárgyi kultúra értékeit, megtanulja ezek szeretetét, védelmét is. Fontos feladatunk a környezettudatos magatartásformálás alapozása, alakítása.

Óvodapedagógus feladata

- Olyan feltételek megteremtése, amely lehetővé teszi minél szélesebb tapasztalat szerzését a természetben
- Minél több élményt gyűjtsenek a gyermekek saját természeti és társadalmi környezetből
- A természetben való folyamatos tevékenykedéshez megfelelő szerszámok eszközök biztosítása
- Lehetőleg a szabadban megfigyeléseken szervezze a komplex tapasztalatszerzést
- A csoportban élősarkot az udvaron konyha- és virágos kertet alakítson k

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a külső világ tevékeny megismerése területén:

- Közvetlen környezetüket ismerik, biztonságban érzik abban magukat.
- Kérdésre be tudnak mutatkozni, szüleik nevét, lakcímüket meg tudják mondani.
- Ismerik a környezetükben élő állatokat, növényeket, ismerik a róluk való gondoskodást.
- Kialakult fogalomkörük az emberek, állatok, növények világáról, életkoruknak elvárható szintjén.
- Kialakul igényük az esztétikus természeti környezet megóvására.

6.8.Matematikai tartalmú tapasztalatok

Lehetőséget teremt a környező valóság formáival és mennyiségi viszonyaival kapcsolatos tapasztalatszerzésre. Feladatunk a spontán helyzetek matematikai tapasztalatszerzésre való felhasználása mellett, a tevékenységekben való alkalmazás lehetőségeinek gazdagítása, problémahelyzetek teremtése. Meghatározó szerepet tölt be a gyermekek képességeinek fejlesztésében, elsősorban a következő területeken:
Tapasztalás: érzékelés, észlelés, megfigyelés.
Emlékezés: mozgásos, cselekvéses, képi emlékezés, szóhasználatra, eljárásra, módszerekre emlékezés, élmények felidézése.
Megértés: azonosítás, megkülönböztetés, összefüggések felismerése stb.
Konstruálás: szabad és egy-egy feltételnek megfelelő alkotások – formák, mennyiségek, összességek – előállítása, megkeresése stb.
Ítélőképesség: annak megítélése, hogy egy tulajdonság igaz vagy nem igaz adott tárgyra, összességre, hogy egy összefüggés fennáll-e adott tárgyak, személyek, összességek között

Óvodapedagógus feladatai

- Összehasonlításokat, méréseket végezzenek, kísérletezzenek
- Mennyiségi és formai tapasztalatokat szerezzenek
- Ismerjék fel a halmazok változásait
- Helyesen használják a matematikai fogalmakat

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére a környezetünk mennyiségi és formai összefüggései területén:

- Környezetükben lévő matematikai összefüggéseket felismernek, matematikai fogalmaik alapszinten a számosság tekintetében is kialakulnak.
- Képesek matematikai jellegű helyzetről, problémáról saját gondolataikat szabadon is elmondani, egymás állításainak igazságát megítélni, jól ismert tulajdonságok szerint válogatást, összehasonlítást, sorba rendezést végezni.
- Értik és helyesen használják a mennyiségekkel, halmazokkal kapcsolatos kifejezéseket, (több-kevesebb, ugyanannyi, rövidebb-hosszabb stb.)
- Önállóan is össze tudnak mérni hosszúság jellegű mennyiségeket, két halmazt párosítással az elemek különféle tulajdonsága szerint is.
- Elő tudnak állítani különféle elemekből, különféle elrendezéssel, bontással, többet, kevesebbet, ugyanannyit.
- Meg tudnak számolni tárgyakat, legalább 10-ig. Számfogalmuk kialakult, elemi műveletekre képesek 10-es számkörön belül.
- Építéseik, síkbeli alkotásaik legfőbb eredménye a szemléletfejlődés: azonosítani tudnak különféle helyzetükben is egyező alakú tárgyakat, síkbeli alakzatokat. Ezeket másolni is képesek.
- A térben való tájékozódásban értik és tudják, használják az irányokat, névutókat.

VII. TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS

A tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

Elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése. A tanulást támogató környezet megteremtése során építünk a gyermekek előzetes tapasztalataira, ismereteire.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése.

A tanulás lehetséges formái:

- az utánzásos, minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás (szokások alakítása),
- a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- a cselekvéses tanulás;
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- a gyakorlati problémamegoldás.

A tanulás irányítása során, személyre szabott, pozitív értékeléssel segítjük a gyermek személyiségének kibontakozását. Törekszünk a gyermeket jellemző érdeklődés, a kíváncsiság, a figyelem, a gondolkodás örömének felkeltésére és ébrentartására.

Feladatunk az egésznapi nevelőmunkában, a tanulás folyamatában:

- a gondolkodás és a beszéd együttes fejlesztése,
- a gyermekek értett (passzív) és használt (aktív) szókészletének gyarapítása,
- a nyelvtani szempontból helyes mondatalkotás, az összefüggő beszéd elsajátíttatása, gyakoroltatása, fejlesztése,
- a beszéd árnyaltságának, kifejezőerejének észrevetetése,
- a közvetlen, bátor beszéd kifejlesztése.

VIII. A FEJLŐDÉS JELLEMZŐI AZ ÓVODÁSKOR VÉGÉRE[19]

A gyermek belső érése, valamint a családi nevelés és az óvodai nevelési folyamat eredményeként a kisgyermekek többsége az óvodáskor végére hat-hét éves korra eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettségi szintet. **Belép a lassú átmenetnek abba az állapotába, amelyben majd az iskolában az óvodásból iskolássá szocializálódik**. A rugalmas beiskolázás az életkor figyelembevétele mellett lehetőséget ad a fejlettség szerinti iskolakezdésre.

Az iskolakezdéshez az alábbi feltételek megléte szükséges: Testi, lelki és szociális érettség, amelyek egyaránt szükségesek a sikeres iskolai munkához.

A testileg egészségesen fejlődő gyermek hatéves kora körül eljut az első alakváltozáshoz. Megváltoznak testarányai, megkezdődik a fogváltás. Teste arányosan fejlett, teherbíró. Mozgása összerendezettebb, harmonikusabb. Erőteljesen fejlődik a mozgáskoordináció és a finommotorika. Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését szándékosan irányítani képes.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermek az óvodáskor végére nyitott érdeklődésével készen áll az iskolába lépésre. A tanuláshoz szükséges képességei folyamatosan fejlődnek. Érzékelése, észlelése tovább differenciálódik.

A lelkileg egészségesen fejlődő gyermeknél:

- az önkéntelen emlékezeti bevésés és felidézés, a közvetlen felidézés mellett megjelenik a szándékos bevésés és felidézés, megnő a megőrzés időtartama, a felismerés mellett egyre nagyobb szerepet kap a felidézés,
- megjelenik a tanulás alapját képező szándékos figyelem, fokozatosan növekszik a figyelem tartalma, terjedelme, könnyebbé válik a megosztása és átvitele,
- a cselekvő-szemléletes és képi gondolkodás mellett az elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.

Az egészségesen fejlődő gyermek:

- érthetően, folyamatosan kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában, életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni, minden szófajt használ, különböző mondatszerkezeteket, mondatfajtákat alkot; tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (a fogváltással is összefüggő nagy egyéni eltérések lehetségesek); végig tudja hallgatni és megérti mások beszédét,
- elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról és környezetéről, tudja nevét, lakcímét, szülei foglalkozását, felismeri a napszakokat, ismeri és gyakorlatban alkalmazza a gyalogos közlekedés alapvető szabályait, ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében

[19] 363/2012.(XII.17.) Kor. r. Óvodai nevelés országos alapprogramjáról VI. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét, felismeri az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- Ismeri a viselkedés alapvető szabályait, kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természeti és társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek, elemi mennyiségi ismeretei vannak.

Az óvodáskor végére a gyermekek szociálisan is éretté válnak az iskolára. A szociálisan egészségesen fejlődő gyermek készen áll az iskolai élet és a tanító elfogadására, képes a fokozatosan kialakuló együttműködésre, a kapcsolatteremtésre felnőttel és gyermektársaival, amennyiben az iskolai légkör ezt lehetővé teszi.

A szociálisan érett gyermek:
- egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését,
- feladattudata kialakulóban van, s ez a feladat megértésében, feladattartásban, a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg; kitartásának, munkatempójának, önállóságának, önfegyelmének alakulása biztosítja ezt a tevékenységet.

IX.KIEMELT FIGYELMET ÉRDEMLŐ GYERMEKEK NEVELÉSE[20]

- **Differenciálás:**

Az óvodáskorú gyerekek fejlődésbeli eltérései olykor szembetűnőek. Az életkori szakaszok hasonló fejlettséget, jelenségeket eredményeznek, de a hasonlóság gyakran eltérő szinteket takar. Minden gyermeket a maga fejlődési szintjén kell figyelembe venni és a saját szintjéhez képpest kell előbbre léptetni.
Ennek megfelelően egyéni célokat tűzünk ki, az egyéni erősségek és igények figyelembevételével, differenciáltan, a fokozatosság elvére támaszkodva.
A differenciálás célja a gyermekek egyéni fejlődéséből adódó hátrányainak leküzdése, hogy az egyéni fejlesztésben részesülő gyermekek az óvodáskor végére elérjék a számukra optimális fejletséget.
A differenciálás alapelvei:
- az óvodapedagógus kompetencia köre a normál intelligencia övezetbe tartozó gyermekek körére terjed ki
- a sajátos nevelésű igényű gyermekek fejlesztési irányának meghatározása és fejlesztése gyógypedagógusi kompetencia
- a differenciált foglalkozások egyéni vagy mikro-csoportos szervezeti formában valósulnak meg a gyermekcsoportban vagy a differenciáláshoz kialakított fejlesztőszobában

Feladatunk, hogy a gyermekeket egyéni képességeinek megismerése alapján, egyéni bánásmód alkalmazásával fejlesszük. célunk a tanulási nehézségek kialakulásának megelőzése.

[20] Nkt.4§.13 pont

Óvodapedagógus feladata:

- a gyermek jelzéseinek, viselkedésének megfigyelése, az információk értékelése,
- a csoportban felmerülő problémák okainak feltárása,
- az okok megszüntetésére egyéni célok kitűzése,
- az egyéni érdeklődésnek megfelelő játékfeltételek megteremtése,
- az egyéni szociális szükségletek kielégítése,
- a gyermekek érzelmi kötődésének formálása, erősítése,
- az egyéni elképzelések szándékok támogatása,
- az egyénekre irányuló kommunikáció,
- a konfliktus helyzetekben: megoldáskeresés, az érintettek bevonása, közös szabályalkotás,
- közvetlen segítségadás a nehezen beilleszkedő gyermekeknek
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban az óvoda együttműködik a speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel és intézményekkel.

- **Tehetséggondozás**

Az óvodai nevelés a 3-7 éves gyermekek központba helyezését, fejlesztését, a gyermeki személyiség kibontakoztatását tekinti elsődleges feladatának. A gyermek fejlődő személyiségét, a belső fejlődés sajátos, egyéni törvényszerűségei, genetikai adottságai és a környezeti hatások együttesen határozzák meg. Ezt a fejlődést az óvodai nevelés tudatosan, tervszerűen a gyermek életkori sajátosságait figyelembe véve segíti, és játékos módon felkészíti őt az iskolára, a társas közösségi életbe való beilleszkedésbe.

A tehetség a személyiség alapvető vonása, amely lehetővé teszi a jó képesség magasabb szintűvé alakítását.

A kreativitás az a képesség, amely az óvodai nevelés során a legszembetűnőbben a játékban ismerhető fel, az ilyen gyermek aktív különleges dolgokat alkot, nem a megszokott szabályok szerint cselekszik és a végeredmény mindig fantasztikus.

A gyermek tevékeny lény, ezért a fejlesztés tartalma mindig tevékenységben, tapasztalás útján sikeres, hiszen szemléletes, képszerű gondolkodásuknak ez a legmegfelelőbb.

A cél mindig az önállóan tevékenykedni akaró, tudó, boldog személyiség elérése. A kiemelkedő képességű, kreatívan tevékenykedő gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. Feladatunk megelőzni a tehetséges ígéretek elkallódását, felismerni az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kivalló képességeket.

Feladataink:

- felismerni a kreatív gyerekeket,
- ösztönözni, motiválni kreativitásukat,
- kielégíteni szükségleteiket (megismerési, elfogadási, alkotási, biztonsági),
- segíteni az önmagára találásban, hogy megbirkózzon a feladatok sokszínűségével,
- az elkallódások elhárítása,
- harmonikus fejlesztés,
- a kreatív nevelés eszközeivel segíteni fejlődésüket,
- különböző helyzetekben segítség nyújtása,

Az óvodapedagógus hagyja a gyermekeket önállóan alkotni. Dicséri, mindig újabb és újabb eszközökkel, lehetőségekkel motiválja, segít, hogy elképzelésit megvalósítsa. A késességeit fejlesztő feladatokkal bízza meg.
A szülőkkel való konzultálás a jó kapcsolat nagyon fontos, hiszen a szülő önmagában látja gyermekét, míg az óvodapedagógus más helyzetekben, szituációkban a csoport részeként, a társakhoz való viszonyában, így az iskolaválasztásban is előnyös az együttműködés.
A tehetségfejlesztés két síkon történhet:

- óvodai csoportban
- kiscsoportos kreativitást fejlesztő tehetséggondozás keretében.

Differenciált egyéni készség- és képességfejlesztés
A mai társadalmi környezetben minden gyermeknek szüksége van arra, hogy képességeit a legoptimálisabb szinten alkalmazni tudja.
Ezért minden gyermek számára gazdag programokat, változatos tevékenységeket kínálva biztosítjuk a saját, egyéni fejlődési ütemének megfelelő fejlődést, fejlesztést, tehetségének felfedezését, kibontakozását.
Célunk: Minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődjék és érje el, vagy közelítse meg az életkorára jellemző szintet.

Feladatunk a gyermekek differenciált egyéni fejlesztése.

Egyéni készség, képességfejlesztés

- a gyermekek megismerési vágyára, érzelmi beállítottságára, érdeklődésére támaszkodva irányítsuk a megismerés folyamatát, építsünk kérdéseikre, megjegyzéseikre,
- a célirányos fejlesztés a gyermek érési folyamatainak, és pszichikus fejlődési jellemzőik figyelembe vételével történik,
- nagyon fontos, hogy minden egyes gyermek esetében megtaláljuk az optimális terhelési szintet, mely erőfeszítést igényel a gyermektől, de sikerrel tudja megoldani (az alulterhelés és a túlterhelés is káros),
- tevékenységet, cselekvést, manipulálást minden esetben végezzenek a gyermekek, hiszen gondolkodásuk és értelmi képességeik összetevői ebben az életkorban tevékenységbe ágyazva, cselekvéshez kapcsolva fejleszthető eredményesen,
- mindig annyi időt biztosítsunk a végrehajtáshoz, hogy sietés, kapkodás nélkül végezhessék el a feladatot.

Minőségi célunk a differenciált egyéni fejlesztés területén:
Minden gyermek a saját szintjéhez, önmagához képest fejlődik és eléri, vagy megközelíti az életkorára jellemző szintet.
Fontosnak tartjuk a gyermekek fejlődésének, teljesítményének dokumentálását, melyet folyamatosan rögzítünk a csoportnaplóban.
Dokumentáció ellenőrzése, értékelése havi rendszerességgel történik.

X.GYERMEKVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉGEK [21]

A gyermekvédelem és a prevenció nem csak a gyermekvédelmi felelős feladata, kötelessége, hanem valamennyi gyermekekkel foglalkozó pedagógusnak is.
Fontos mozzanata az óvodapedagógus és a gyermek folyamatos személyes kontaktusa, amelyben újra meg újra megerősítjük a gyermek szocializációjának pozitív vonásait. A gyermek jogainak érvényesülése, szükségleteinek kielégítése fejlődésének előfeltétele. A gyermeki jogok érvényesítésének feltétele az hogy a pedagógus kötelezettségének érezze azok biztosítását.
A gyermeknek joga van:

- arra hogy saját ritmusának megfelelően éljen, fejlődjön
- olyannak fogadják el, amilyen,
- a términimumhoz,
- ne bánjanak vele felelőtlenül,
- tisztában legyen a lehetőségeivel,
- emberi méltóságáéhoz, személyisége méltóságához,
- dicsérethez és elismeréshez,
- a bizalomhoz és az érzelmi biztonsághoz,
- a kísérletezéshez és az alkotáshoz,
- az önkifejezéshez, önmegvalósításhoz,
- a kommunikációhoz,
- arra, hogy kérdéseire választ kapjon,
- segítséget kapjon a tudás megszerzéséhez.

A gyermekvédelmi munka célja:

- a gyermek testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésének, jólétének biztosítása,
- a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése, megszüntetése,
- a családban történő nevelésének elősegítése.

Az óvodapedagógus feladata:

- köteles jelezni a gyermekvédelmi felelősnek, a vezető óvónőnek, ha gyermek elbeszélései, viselkedése olyanra enged következtetni, ami fokozottabb figyelmet igényel,
- igyekezzék a szülők bizalmának elnyerésére,
- a családdal együttműködve megszüntessék a gyermekre ható ártalmakat,
- megvédje a testi, lelki, erkölcsi károsodásoktól, ellensúlyozza a veszélyeztető hatásokat,
- kiemelt figyelmet fordít azokra a gyermekekre kik fejlődését negatív környezeti hatások gátolják,
- A gyermek személyiséglapján feltünteti és folyamatosan dokumentálja az egyéni bánásmódhoz szükséges nevelési feladatokat,
- feljegyzi a családban bekövetkezett változásokat.

[21] 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 6.§ (2) e)

Az igazgató gyermekvédelmi feladata:

- a gyermekek mindenek felett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése,
- a gyermek védelmi feladatok megszervezése és ellátása,
- jelzőrendszer működtetése,
- a nevelőmunka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése,
- a gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatainak megszervezése,
- a gyermekbalesetek megelőzése,
- kapcsolatot tart a nevelési tanácsadóval, a gyámhatósággal, a rendőrséggel, a családdal foglalkozó szakemberekkel,
- az intézményben jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézmények címét és telefonszámát,
- tagja a gyermekjóléti szolgálat által működtetett települési észlelő és jelzőrendszernek, ennek esetmegbeszélésein rész vesz,
- krízishelyzetben kezdeményezheti a team soron kívüli összehívását,
- köteles jelzéssel élni a gyermek veszélyeztetettsége esetén, a jelzést írásban, esetészlelő lapon közvetlenül a gyermekjóléti szolgálatnak teszi meg,
- figyelemmel kíséri a gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályok változását, a helyi önkormányzatok kapcsolódó rendeleteit.

XI. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK[22]

Az óvodánk a pedagógiai program megvalósítása során kiemelt figyelmet fordít az egyenlő bánásmód, az esélyegyenlőség és a társadalmi felzárkózás követelményének érvényesülését segítő intézkedésekre.
Óvodánkban tilos a jogellenes elkülönítés minden formája.
Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesítjük különösen:

- Az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásakor, a felvételi kérelmek elbírálásánál.
- Az óvodai szabályrendszer megállapítása és a követelménytámasztás során.
- A teljesítmények értékelésénél.
- Az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során.
- A különböző juttatásokhoz való hozzáférés során.
- Az óvodai nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

[22] 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet 6.§ (2) h)
2023. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és esélyegyenlősség előmozdításáról 4.§ 27. § 3-4

XII. KÖRNYEZETVÉDELMI, FNNTARTHATÓSÁGI ALAPELVEINK

- A helyi pedagógiai programunkban a környezeti nevelés kiemelten „kezeli” a fenntarthatóságot.
- A nevelési célok és feladatok (a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások kialakítása, a környezetért felelős magatartás gyermekkori megalapozása)
- A természet- és környezetvédelmi feladatokat a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, az épített és a természeti környezet védelme).
- A fejlesztés során a mit, mivel, mikor, hogyan és kivel kérdésekre épített fejlődést elősegítő tevékenységek kerülnek megvalósításra (pl. az igényeknek megfelelően megvalósul a képességek fejlesztése, eszközhasználat megtanulása, ismeretszerzés és alkalmazás modern módszereinek használata, kirándulások stb.)
- A felfedező tevékenységszervezés módszerével gyerekek nevelése az egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált bánásmód elve alapján történik.
- Az óvodai élettevékenységi formái keretében a környezeti nevelés hangsúlyos megjelenítése (a környezet hangjainak megismerése, a környezet megismerését támogató és a környezet védelmét kiemelő mesék, a különböző természeti tárgyak felhasználása a kézműves alkotás során, és különösen a környezet tevékeny megismerése révén)
- Az óvodában a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása a szülők bevonásával, a családdal való közvetlen kapcsolatban zajlik.
- Óvodánk kapcsolódik a jeles napi hagyományaihoz. (állatok napja), az éves munkaterv e napokra épül követve egyúttal a természet és évszakok változását és a természettel kapcsolatos népi ünnepeket, hagyományokat.
- Az óvodánk dolgozói szem előtt tartják a fenntarthatóság tartalmi jellemzőit. Az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, megalapozására. A programunk célja a környezetre ható káros magatartások (szemetelés, pazarlás, közlekedés hatásai) megértése, elkerülése és a környezettudatos magatartások (állatok védelme, szelektív szemétgyűjtés, „Kapcsold le a villanyt! Zárd el a csapot! Ne folyasd a vizet feleslegesen!” szemlélet) ösztönzése.
- Az óvodaépületünk helyiségeinek berendezése tükrözi a környezetbarát szemléletmódot, Az óvoda berendezését az egyszerűség, a takarékosság a praktikusság jellemzi, helyi sajátosságok figyelembevételével a természetes anyagok felhasználása érvényesül.
- A gyerekek által használt eszközöket (vásárlásánál is prioritás a környezetbarát eszközök, játékok beszerzése. A természeti környezetből vett tárgyak felhasználása az óvodai tevékenységek során.
- A csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. A gyermekek a munka tevékenységen belül növényápolási, feladatokat látnak el.
- Az óvodánk udvara mentes az allergiát, a mérgezést és sérülést okozó növényektől.

- Az óvodakertben a helyi lehetőségek figyelembevételével valósul meg a virágos kert, a saját veteményes és a madáretetők elhelyezése.
- A gyermekek kertgondozáshoz kerti szerszámokat használnak.
- Az udvari játékok környezetbarát anyagból készülnek, és megfelelő helyet, teret adnak a gyermekek játékának. Udvari árnyékolók, folyamatos vízívási lehetőség biztosított. A szabadban történő egészséges mozgáshoz, játékhoz megfelelő hely és idő áll rendelkezésre minden nap a gyermekek számára.
- Az energiatakarékosság szem előtt tartása érvényesül a villany-, a vízhasználat és a fűtés terén. Az épületen belül energiatakarékos izzók vannak a folyosókon, termekben a világítás megfelel az egészségügyi előírásoknak. A fűtési rendszer környezetbarát. WC öblítők, hideg-meleg kevert csapvíz rendelkezésre áll.
- A levegő illatosítására gyógynövények használjuk. (nem használunk hajtógázos légillatosítókat).
- A szelektív hulladékgyűjtés biztosított az óvoda egész épületében (pl. papír, műanyag stb.), kivéve a veszélyes hulladékokat (pl. elem, olajos palack stb.).
- A „hulladék nem szemét” elv hasznosítása az újrafelhasználás érdekében (ajándékkészítés, játékkészítés stb.) megvalósul.

Az óvoda működése során rontott (használt) papírok külön tárolóba kerülnek, a papír beszerzésekor az újra papír vásárlására törekszünk

XIII. EGÉSZSÉGNEVELÉSI EGÉSZSÉGVÉDELMI ALAPELVEINK

Óvodánkban a mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekek, egészséghez, egészségvédelemhez, biztonsághoz való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- az egészséges táplálkozásra,
- a mindennapos testnevelésre, testmozgásra, sportolásra,
- a testi és lelki egészség fejlesztésére
- a bántalmazás és a bármilyen erőszak megelőzésére,
- a baleset-megelőzésre és elsősegélynyújtásra,
- egészségvédelmi ismeretek megalapozása,
- a személyi higiénére terjed ki.

Célunk a gyermekek testi és lelki egészségének erősítése, komfortérzésének megteremtése.

Az egészségmegőrzésre és a betegségek megelőzésre nagy gondot fordítunk a szülők, a családok aktív bevonásával szervezett programok keretében is. (pl. egészségnap, zöldség és gyümölcs ételek készítése stb.). Az életmód kialakulásában meghatározó a család szerepe. Valljuk, hogy az egészséges életmódot az óvodáskorú gyermek a környezetétől sajátítja el, tapasztalatok, tevékenységek gyakorlása, ismeretszerzés során.

Óvodánkban a helyes szokásrendszer kialakításával, erősítésével és az alkalmazotti közösségünk modellszerepével, viselkedésével pozitív hatást kívánjuk gyakorolni a gyermekekre.
Feladataink:

- A gyermekek önmaguk és környezetük tisztasága és esztétikuma iránti igényük fejlesztése.
- Higiénikus szokások, szabályok megerősítése, kialakítása, az egész nap folyamán történik, ahol az önállóságra való ösztönzés és a pozitív megerősítés módszerét alkalmazzuk.
- Tisztálkodás, WC-használat, kézmosás, törülközés, fésülködés, fogápolás helyes, rendszeres végzésére nevelés az egészség megóvása érdekében történik, az intimitás tiszteletben tartásával és a nemi identitás figyelembevételével. Ennek során megjelennek a környezettudatos nevelés elvei (pl. víz fontossága).
- Megteremtjük, hogy olyan nyitott és rugalmas rendszerben fejlődhessen a gyermek, mely igazodik egyéni szükségleteihez, életkori és egyéni sajátosságaihoz, kompetenciájához, fejlődési üteméhez.
- A tevékenységekhez nyugodt, sürgetésmentes légkört teremtünk (csoportszobában udvaron és más helyiségekben) ügyelve a hőmérséklete, a szellőztetésre, fényviszonyokra, páratartalomra, zajártalomra.
- Az étkezési kultúra alakítása- és erősítésekor a gyermekközösség mintaadó erejére is építünk.
- A korszerű táplálkozásra törekszünk, ami kiegészül nyers formában a napi zöldség és gyümölcsfogyasztása. Saját hajtatás, csíráztatás. Előnyben részesítjük és egészséges táplálkozást.
- A magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítettzsír-tartalmú ételek fogyasztását csökkentettük, a zöldség és a gyümölcsök, illetve a tejtermékek fogyasztást ösztönöztük.
- A fogmosás, az öltözködés, a pihenés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak kialakítására törekszünk.
- Ösztönözzük a gyermekeket az elegendő mennyiségű vízfogyasztásra.
- A pihenés feltételeit megteremtettük figyelembe véve a gyermekek életkorából fejlettségéből adódó különbségeket.
- Délutáni pihenést segíti a rövid mese- vagy a halk zene vagy altatódal, énekhallgatás.
- A zavartalan pihenés érdekében biztosítjuk a megfelelő méretű ágyakat, takarókat, és az „otthont jelentő”, és balesetveszélyt nem rejtő „játékalvókák” használatát.
- A szabad levegőn való tartózkodás fontos eleme a napirendünknek.
- A túlzott UV-sugárzásra, a légszennyezettség veszélyeire figyelve tartózkodunk a szabadlevegőn.
- Fontosnak tekintjük, hogy a gyermek cipője megfelelő minőségű, állagú és biztonságos legyen.
- A mindennapi mozgásnál a mezítláb való mozgást alkalmazzuk, amennyiben a terem vagy a terep erre lehetőséget biztosít.

- A mindennapos spontán és szervezett mozgás a sport kiemelt szerepet kap a nevelési rendszerünkben.
- Óvjuk gyermekeinket a erős zajoktól. A zajszint nem haladhatja meg az LaeqM30 75dB értéket.
- Rendszeres orvosi ellátás biztosítunk óvodásainknak. Rendszeres egészségügyi szűrés: tartás, hallás, látás, fogászat, belgyógyászat.
- Prevenció és korrekció szükségességének felmérése.

Óvodánkban folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse az óvodásgyermekek kiegyensúlyozott pszichés fejlődését, támogassa a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

XVI. ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉSEK

A program bevezetésének ideje: 2026. szeptember 1.

A program felülvizsgálatának és módosításának ideje:
Felülvizsgálata: évenként, jogszabályi és használhatósági szempontok figyelembevételével.
Módosítása: az igazgató hatásköre, kezdeményezheti a nevelőtestület, fenntartó, az igazgató.

- Az óvodába járó gyermekek szocio - kulturális környezete nagymértékben megváltozik.
- A program beválásának eredményvizsgálatai szükségessé teszik a program módosítását.
- A mindenkori törvényi előírások megváltozása.

A módosítás során az elkészítésre vonatkozó legitimációs eljárást kell lefolytatni.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatának, értékelésének mechanizmusa:

- **Önértékelés szintjén, folyamatos értékelése**
- **Program beválás vizsgálat:** 5 évenként
- Programunk működőképességét az óvodánkba járó gyermekek fejlődése határozza meg. Ezért ennek mérésére, elemzésére és folyamatos áttekintésére fektetjük a legnagyobb hangsúlyt.

A pedagógiai program nyilvános[23]. A Pedagógiai programunk teljes terjedelemben megtalálható[24]:

- az intézmény honlapján megtekinthető,
- az igazgatói irodában,
- óvodánk csoportjában,

Budapest, 2026. szeptember 1.

Jáger Gabriella P.H.
Igazgató

[23] *Nkt. 26. § (1) bek.)*
[24] *Nkt. 26. § (1) bek.)*

XVII. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK[25]

A BVSC – Zugló Sportóvoda igazgatója a **nevelőtestület bevonásával elkészítette a** Pedagógiai program módosítását.

Budapest, 2026. szeptember 1.

P.H. ……
Igazgató

A BVSC – Zugló Sportóvoda Pedagógiai Program módosítását a **fenntartó jóváhagyta**.[26],[27]

Budapest, 2026. szeptember 1.

……
Fenntartó

PH

A **szülők megismerték** az Óvoda pedagógiai program módosítását.

Budapest, 2026. szeptember 3.

……
Szülők nevében

[25] *Nkt. 26. § (1) bek.; Nkt. 69. § (1)-(2) bek.)*
[26] *Nkt. 26. § (1) bek.*
[27] *Nkt.85. § (1) bek.)*

JEGYZŐKÖNYV (nevelőtestület)

Készült: A BVSC – Zugló Sportóvoda **nevelőtestületi** értekezletén.
Helye: A BVSC – Zugló Sportóvoda székhelyén
Ideje: **2026. szeptember 3.**
Jelen vannak: A BVSC – Zugló Sportóvoda **igazgatója**
A BVSC – Zugló Sportóvoda óvodapedagógusai
/ a mellékelt jelenléti ív alapján /
Igazoltan hiányzik 0 fő.

Jegyzőkönyvvezető: …….
Hitelesítő: ……

Témája: A BVSC – Zugló Sportóvoda **Pedagógiai Program elfogadása.**

Az **igazgató egyben az értekezlet levezető elnöke** köszönti a jelenlévőket, ismerteti a napirendi pontot:
Az igazgató által a nevelőtestülettel közösen elkészített és egységes szerkezetbe foglalt Pedagógiai Program végleges verzióját tárja a nevelőtestület elé.

A levezető elnök megkéri a jelenlévőket, hogy kézfeltartással szavazzatok a **Pedagógiai Program** elfogadásáról.
Nyílt szavazás: nevelőtestület – 5 fő
Igen: 5 fő Nem: 0 fő Tartózkodott: 0 fő
A Nevelőtestület a **Pedagógiai Program** egyhangúan elfogadta.

HATÁROZAT
1, A BVSC – Zugló Sportóvoda nevelőtestülete a **Pedagógiai Program** elfogadta.
Az igazgató megköszöni a részvételt, bezárja az értekezletet.

Budapest, **2026. szeptember 3.**

Jegyzőkönyvvezető

Hitelesítő:

Jelenléti ív: ……
……
…….
.....
.....

JEGYZŐKÖNYV (fenntartó)